

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «СШ № 2»  
Протокол № 5 от 28 марта 2023 года

Утверждаю.  
Директор МБОУ «СШ №2»  
Суромова Е.В.  
приказ № 641-о от 31 марта 2023 года



Согласовано.  
Протокол Управляющего совета  
от 28 марта 2023 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2» г. ИВАНОВО**  
**в 2022 году**

Отчет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2» (далее – школа) по итогам 2022 года подготовлен на основе реализации информационно-аналитической функции управления. В нем отражена деятельность школы как результат сотрудничества педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Отчет представляет собой аналитическую информацию, которая базируется на основе систематизированных данных о состоянии успеваемости, качества знаний, результатов внутришкольного контроля, уровня воспитанности обучающихся, качества учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с обучающимися и их родителями (законными представителями), с общественностью и организациями, а также о состоянии материально-технической базы школы.

В процессе анализа полученной информации обобщены данные о положительной и отрицательной динамике развития процессов жизнедеятельности школы, управленческих и педагогических воздействий. Выявлены те из них, которые обеспечили успешность, что позволит сохранить и закрепить достигнутые качественные результаты. Выявлены также причины имеющихся недостатков для их последующего устранения.

Работа школы в 2022 году велась в соответствии с новыми образовательными стандартами (реализация ФГОС на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования и введение ФГОС на уровне среднего общего образования), образовательными инициативами в государственной политике, социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Целью школы является

- создание благоприятных условий для разностороннего развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья,
- формирование здоровой, социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути, обладающей общей культурой, базовыми знаниями, ключевыми образовательными компетенциями, позволяющими ей самостоятельно решать жизненно важные проблемы, принимать ответственные решения в ситуациях выбора, успешно адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Основными направлениями деятельности школы в 2021-2022 учебном году стали:

- реализация новых образовательных стандартов: реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, завершение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей: обеспечение участия школьников в олимпиадах, конкурсах, социальных проектах различного уровня, в том числе путем дальнейшего развития школьной системы олимпиадного и конкурсного движений, ведение постоянного мониторинга достижений обучающихся по областям знаний, обеспечение функционирования созданной системы органов ученического самоуправления;
- совершенствование учительского корпуса: стимулирование профессионального и личностного роста педагогических работников;
- изменение школьной инфраструктуры: пополнение и модернизация материально-технической базы школы, в том числе по программе «Доступная среда», развитие информационного пространства и информационных ресурсов, обеспечивающих взаимодействие между участниками образовательных отношений, окружающим обществом;
- сохранение и укрепление здоровья школьников: дальнейшая реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;
- расширение самостоятельности школы.

Реализуя в соответствии с программой развития на 2017-2022 годы цель по обеспечению получения качественного образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, на основе совершенствования школьной образовательной среды, педагогический коллектив школы, продолжая работать над темой «Повышение качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях работы по ФГОС», решал следующие задачи:

1. Продолжить работу по обеспечению условий для получения доступного качественного образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе на базовом и профильном уровнях, формирования у обучающихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, позволяющих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;

2. Продолжить работу по реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования;

3. Завершить внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;

4. Стабилизировать значение показателя «уровень обученности» обучающихся на каждом из трех уровней образования: на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования и на уровне среднего общего образования;

5. Сохранить качество обучения и образовательных результатов обучающихся каждого из трех уровней образования: уровня начального общего образования, уровня основного общего образования и уровня среднего общего образования;

6. Обеспечить условия повышения результатов обучающихся на ОГЭ и ЕГЭ, используя эффективные методы, формы, приемы психологической, технической и методической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;

7. Продолжить работу по созданию условий для формирования индивидуальной образовательной траектории ребенка;

8. Продолжить работу по формированию мотивации к учебной деятельности через создание эмоционального и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми;

9. Реализовывать программу психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности как обучающихся, проявляющих повышенный интерес к учению, так и обучающихся, не мотивированных на учебу и находящихся в социально опасном положении, а также обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

10. Повышать эффективность системы воспитательной работы, ориентированной на личностное развитие школьников с опорой на базовые национальные ценности (такие как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний, умений и навыков и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

11. Начать формирование эффективной системы взаимодействия школы и семьи по актуальным вопросам образования школьников посредством вовлечения родителей в совместную деятельность по созданию единой детско-взрослой общности;

12. Продолжить работу по популяризации системы дополнительного образования, включая тесное сотрудничество и взаимодействие с кружками, секциями и клубами по интересам с целью вовлечения обучающихся в их работу;

13. Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски, персонализированной модели образования;

14. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через разнообразные формы методической работы, совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений, самообразование и профессиональную переподготовку, по совершенствованию методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников;

15. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

16. Продолжить обновление материально-технической и информационно-технической базы школы;

17. Продолжить мониторинг оценки качества образования, результативности управленческой и педагогической работы коллектива, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС.

18. Обеспечить условия повышения результатов выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ по предметам, используя эффективные методы, формы, приемы работы, в том числе типологию заданий КИМ ВПР.

19. Сохранить положительный имидж школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг района, города и региона, продолжить работу по изучению мнения обучающихся и родителей о качестве и организации образования в школе.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» города Иванова
Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	МБОУ «СШ № 2»
Юридический адрес	153032, город Иваново, улица Куликова, дом 27
Фактический адрес	153032, город Иваново, улица Куликова, дом 27
Тип учреждения	Общеобразовательное
Вид образовательного учреждения	Муниципальное
Телефоны	Директор, канцелярия: +7 (4932) 23-32-79 Заместители директора: +7 (4932) 23-42-44
Факс	+7 (4932) 23-32-79
Адрес электронной почты в сети Интернет	<a href="mailto:school2@ivedu.ru">school2@ivedu.ru</a>
Адрес сайта в сети Интернет	<a href="http://school2.ivedu.ru">school2.ivedu.ru</a>
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на образовательную деятельность (серия 37Л01, регистрационный № 1357 от 08.07.2015 г.) выдана Департаментом образования Ивановской области на срок - «бессрочно»
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации (серия 37А01 № 0000598, регистрационный № 712 от 23.12.2015 г.), выдано Департаментом образования Ивановской области на срок до 23.12.2027 года

Режим работы (пяти-шестидневная учебная неделя, наличие второй смены)	1-11 классы – пятидневная рабочая неделя, первая смена
Количество классов	24
Средняя наполняемость классов	28 человек

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Главными принципами работы МБОУ «СШ № 2» являются принципы демократичности, открытости; приоритетными считаются общечеловеческие ценности, охрана здоровья и жизни человека, свободного развития личности.

Управление МБОУ «СШ № 2» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом школы. Школу можно представить в виде пяти основных структур: администрация, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое сообщество и блок различных служб школы. Все эти структуры погружены в информационное пространство школы, состоящее из двух частей: единого информационного образовательного внутришкольного пространства и внешкольного пространства, осуществляющих постоянное взаимодействие.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Права и обязанности Директора, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством об образовании, уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

### Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы образовательного учреждения, осуществляет общее руководство образовательным учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательного учреждения; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательной деятельности; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	образовательным учреждением, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий образовательного учреждения, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе в 2022 году функционировало четыре предметных методических объединений:

- объединение учителей гуманитарных дисциплин (русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания);
- объединение учителей естественнонаучных и иных дисциплин (математики и информатики физики, химии, биологии, географии, основ безопасности жизнедеятельности, технологии, изобразительного искусства и физической культуры);
- объединение учителей начальных классов;
- объединение классных руководителей 5-11 классов.

Управление в школе осуществляется на нескольких уровнях: стратегическом и оперативном. Стратегию развития определяет Управляющий совет, в состав которого входят педагоги школы, родительская общественность, учащиеся, представитель Учредителя, социальные партнеры. Оперативное управление осуществляет директор и Педагогический совет. Управляющий совет помогает управлять процессами функционирования и развития школы, организацией сотрудничества с родителями учащихся, общественными организациями и социальными партнерами.

В системе управления школой используются информационные технологии: локальная сеть, цифровая образовательная платформа «Дневник.ру», электронный журнал и электронный дневник (доступ к электронному дневнику осуществляется через систему идентификаторов и паролей, сформированную в автоматизированной информационной системе «Дневник.ру») и система безналичной оплаты школьного питания «Ладощки».

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в МБОУ «СШ № 2» в 2022 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС среднего общего образования, СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – санитарные правила), уставом учреждения, основными образовательными программами по уровням образования, включающими учебные планы, календарные учебные графики, и расписанием учебных занятий. Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. В школе организовано также преподавание и изучение родного языка (русского) на всех уровнях образования, литературного чтения на родном языке (русском) на уровне начального общего образования и литературы на родном языке (русском) на уровне основного общего образования и преподавание и изучение французского языка на уровне основного общего образования.

#### **Режим работы школы**

Режим работы школы организуется в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательной деятельности и закрепляется в календарном учебном графике. Календарный учебный график определяет

- чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при

получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года;

- даты начала и окончания учебного года;
- сроки и продолжительность учебных периодов;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график был составлен с учетом требований санитарных правил, мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом рекомендаций управления образования Администрации города Иванова, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели без учета экзаменационного периода в 9 и 11 классах. Учебные занятия во всех классах проводились по пятидневной учебной неделе и только в первую смену. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1 классов в течение учебного года были установлены дополнительные недельные каникулы, сроки которых закреплены в календарном учебном графике.

В 2021-2022 учебном году школа по-прежнему работала в условиях режима повышенной готовности, введенного в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Поэтому организация образовательной деятельности до 1 апреля 2022 года имела следующие особенности:

1. Учебные занятия проводились как в очной форме, так и с использованием технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающегося и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий, но по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
2. Расписание было каскадным: начало уроков с 8:00 с интервалом 15 минут между классами;
3. В один вход одновременно заходило не более 1 класса;
4. В раздевалке одновременно находилось не более одного класса;
5. Наполняемость столовой составляла не более 50%;
6. Классно-урочная система была заменена системой кабинетной: за каждым классом был закреплен кабинет.

С 1 апреля 2022 года и до конца учебного года учебные занятия проводились в очной форме, каскадное расписание было отменено, кабинетная система была заменена классно-урочной, учебные занятия во всех классах начинались в 8:00.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих требований:

- Обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков по 40 минут каждый за счет уроков физической культуры;
- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- в середине третьей четверти были установлены недельные каникулы;
- обучение проводилось без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий: использовалась только безотметочно-содержательная оценка (словесная) как краткая характеристика достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных; никаких других знаков оценивания в первых классах не допускается, поскольку в этом случае функции отметки берет на себя этот предметный знак.

Обучение учащихся 1 – 9 классов осуществлялось по четвертям, 10 – 11 классов – по полугодиям. Максимальная величина недельной нагрузки по классам определялась учебным планом и соответствовала требованиям СанПиН, установленным для

пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами: понедельник и вторник, на первом и втором уроках нагрузка небольшая, т.к. организм школьника находится в фазе вработывания в ритм учебы; в среду и четверг, а также на третьем и четвертом уроках давалась самая большая нагрузка, т.к. это время оптимальной устойчивой работоспособности; в этот период проводились контрольные, самостоятельные и лабораторные работы; на конец дня и недели нагрузка была снижена, т.к. на это время приходится период некомпенсированного утомления. Кроме того, учитывалась также и сложность учебных предметов, поскольку динамика работоспособности школьников связана и с ней. Поэтому в школьном расписании на дни и часы высокой работоспособности отводились предметы сложные, требующие большого напряжения сил учащихся, а на дни и часы сниженной работоспособности — предметы, не требующие большого напряжения сил.

### **Характеристика образовательных программ по уровням образования.**

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. В школе на уровне среднего общего образования организовано профильное и углубленное обучение. Кроме того, школа организует обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным учебным планам с использованием дистанционных образовательных технологий, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

### **Реализуемые образовательные программы**

Реализуемые образовательные программы	Кол-во классов на конец 2021-2022 учебного года	Количество обучающихся на конец 2021-2022 учебного года				Кол-во классов на конец 2022 года	Количество обучающихся на конец 2022 года			
		всего	из них обучающиеся на дому		из них обучающиеся по адаптированным программам		всего	из них обучающиеся на дому		из них обучающиеся по адаптированным программам
			всего	в том числе с использованием дистанционных технологий				всего	в том числе с использованием дистанционных технологий	
Начальное общее образование	10	306	0	0	5	11	320	0	0	10
Основное общее образование	12	330	8	5	16	12	325	3	3	9
Среднее общее образование	2	50	1	1	0	2	44	1	1	0
Итого	24	686	9	6	21	25	689	4	4	19

### **Реализуемые образовательные программы за два предшествующих года**

Реализуемые образовательные программы	Количество классов по годам обучения		Количество обучающихся по годам обучения					
	2019 / 2020	2020 / 2021	2019/2020			2020/2021		
			всего	из них обучающиеся на дому/ в том числе с использованием дистанционных технологий	из них обучающиеся по адаптированным программам	всего	из них обучающиеся на дому/ с использованием дистанционных технологий	из них обучающиеся по адаптированным программам
Начальное	8	9	248	2/2	4	272	1/0	5

общее образование								
Основное общее образование	11	12	280	12/8	6	318	9/5	18
Среднее общее образование	3	2	71	2/1	0	49	1/1	0
Итого	22	23	599	16/11	10	639	11/6	23



Табличные данные и диаграммы показывают следующее:

1. Увеличивается количество классов и соответственно количество обучающихся школы, прежде всего, за счет уровня начального общего образования и соответственно уровня основного общего образования.
2. Снижается количество обучающихся уровня среднего общего образования.

3. При незначительном снижении количества учащихся школы с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам, данное количество соответствует приблизительно наполняемости одного класса.
4. Снижается количество учащихся, обучающихся на дому, в том числе с использованием дистанционных технологий.

За основу для создания рабочей учебной программы учителя школы используют разработанные и опубликованные авторские программы, по которым изданы УМК и учебники, вошедшие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Кроме того, используются примерные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, созданные по всем предметам на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

### **Учебный план школы**

Учебный план школы является нормативным документом по реализации образовательных программ. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть обеспечивает достижение требований государственных образовательных стандартов по всем дисциплинам. Вариативная часть отражает условия учреждения и запросы учащихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательной деятельности. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), учебный план 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-9 классах), учебный план 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

### **Воспитательная работа школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» в 2022 году продолжило формировать трансформирующуюся воспитательную систему учреждения, одной из целей которой является обеспечение личностного развития обучающихся как гражданина и патриота России. Патриот – человек, который идентифицирует себя и свое будущее с народом, историей, культурой Родины, ощущает себя ответственным за ее благополучие, осознает социальную ответственность по отношению к своим соотечественникам, в том числе проживающим за рубежом, готов вносить своей деятельный вклад в процветание Отечества и стоять на защите его интересов.

В соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «СШ № 2» Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых национальных ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «СШ № 2» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний, умений и навыков и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом воспитания является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет – это то, чему педагоги, работающие со школьниками конкретной возрастной категории, уделяют большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогают ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле и находит в себе отражение деятельности на различных уровнях работы: индивидуальный, групповой, общешкольный.

Выделяются:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Волонтерство»

Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность»

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

В осуществлении поставленных задач школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и внешкольной работы. В 2022 году круг социальных партнеров школы вновь расширился за счет вхождения в него следующих учреждений: туроператор «РТК-Иваново», ГБУ Ивановской области Ивановский государственный историко-краеведческий музей имени Д. Г. Бурлыгина, музейно-выставочный центр.

***Взаимодействия с социальными партнерами.***

<b>Учреждения, объединения, организации</b>	<b>Формы взаимодействия.</b>
МБУ СШОР № 7	РСОО «Федерация тхэквондо Ивановской области»
МБУ СШ № 3	Спортивная секция по волейболу, совместная организация учебно-тренировочного процесса
Комитет по делам молодежи Администрации города Иванова	Социально - значимые акции и проекты
АНО ВПЦ «Вымпел» город Москва	Социально - значимые акции и проекты
ОДН Фрунзенского района г. Иваново	Социально - значимые акции и проекты
ПР ГУ МЧС России по Ивановской области	Социально - значимые акции и проекты
МБУ ДО ЦГПВ «Высота»	Социально – значимые акции и проекты
МБУ ДО ЦПР «Перспектива»	Профориентационная работа
МБУ ЦСК «Притяжение»	Социальная активность
ГБУ ИО «Ивановский драматический театр», ГБУ ИО «Ивановский музыкальный театр», кинотеатр «Лодзь»	Культурно-просветительская деятельность
РО ВВПОД «Юнармия»	Военно-патриотическое воспитание
АСЕ «Патриот»	Военно-патриотическое воспитание
УФС войск Национальной гвардии РФ по Ивановской области	Военно-патриотическое воспитание
МБУ «Центр культуры и отдыха города Иванова»	Культурно-просветительская деятельность
ОГКОУ Ивановский детский дом «Ровесник»	Социальная активность
Муниципальный центр тестирования ВФСК ГТО города Иванова	Спортивно-оздоровительная деятельность
ГК «Русский металл»	Социально-значимые акции и проекты
Филиал Федерального Казенного предприятия «Российская государственная цирковая компания» «Ивановский государственный цирк»	Культурно-просветительская деятельность
ГБУ Ивановской области Ивановский государственный историко-краеведческий музей имени Д. Г. Бурлыгина, музейно-выставочный центр	Культурно-просветительская деятельность
Туроператор «РТК-Иваново»	Культурно-просветительская деятельность

Воспитательный вектор в МБОУ «СШ № 2» направлен на взаимодействие педагогов, школьников и их родителей. Именно совместная деятельность взрослых с детьми является важнейшим условием развития ребенка. Процесс воспитания в нашем образовательном учреждении строится на личностно-ориентированном типе педагогики и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и индивидуальный подход к приемам и методам воспитательного процесса как условию его эффективности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в воспитании;
- проявление гуманного и уважительного отношения к личности ребенка в сочетании с тактичной требовательностью;
- воспитание осуществляется в коллективе и через коллектив.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: День дублера, День безопасности, День молодого бойца, День здоровья, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в основе работы со школьниками лежит гражданско-патриотическое воспитание обучающихся (целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России);
- наряду с гражданско-патриотической работой воспитательный процесс формируется и на основе физкультурно-оздоровительного направления деятельности: школа имеет давние спортивные традиции; активно развивается вид спорта – волейбол.
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных школьных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении ключевых общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- с целью повышения социальной активности обучающихся в школе вводятся элементы соревновательности в рамках спортивной, интеллектуальной, прикладной деятельности;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе активно велась работа с «трудными» подростками и их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- составление списка «трудных» подростков и постановка их на внутришкольный учет, а также учащихся, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних, в рамках которых ведется как ведомственная, так и межведомственная профилактическая работа;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- посещение учащихся на дому с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;

- проведение бесед, социально-психологического тестирования на потребление ПАВ, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании; профилактические мероприятия по безопасности в сети Интернет;

- определение группы здоровья учащихся;

- проведение родительских собраний по правонарушениям.

Таким образом, образовательное учреждение, работа которого строится на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей, регулярно проводит работу по совершенствованию системы семейного воспитания, повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей. Посредством реализации Рабочей программы воспитания, которая задействует всех участников образовательных отношений, школа выполняет «оздоровительную» функцию, начиная формировать здоровую социальную среду микрорайона.

Несмотря на вышеперечисленные положительные стороны воспитательной работы, существует и ряд проблем:

1. Отсутствие целеполагания у педагогов образовательного учреждения в вопросах воспитания и социализации обучающихся;

2. Отсутствие актуализации образовательных потребностей у обучающихся в сфере дополнительного образования, невозможность реализации интересных для школьников образовательных проектов

В целом, воспитательная работа школы выстроена на достаточно высоком уровне, однако она не обладает системностью и взаимосвязью с современными реалиями жизни, поэтому нуждается в трансформации.

Задачи на 2023 учебный год:

1. Актуализация Рабочей программы воспитания на всех уровнях воспитательной деятельности;

2. Активное включение воспитанников образовательного учреждения в городское социально активное сообщество с целью формирования конкурентной среды социального роста и представления учреждения на городских площадках.

3. Активизировать работу по популяризации системы дополнительного образования, включая тесное сотрудничество и взаимодействие с кружками, секциями и клубами по интересам с целью вовлечения обучающихся в их работу.

### **Дополнительное образование**

Помимо реализации основных общеобразовательных программ как основного вида деятельности МБОУ «СШ № 2», МБОУ «СШ № 2» в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой осуществляет следующие виды деятельности, не являющиеся основными: реализация программ внеурочной деятельности, реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) и обучение по дополнительным образовательным программам в рамках платных образовательных услуг.

**Программы внеурочной деятельности** развития, воспитания и социализации учащихся ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в школе согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры позволил каждому учащемуся школы включиться в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. В программах внеурочной деятельности уровня начального общего образования, уровня основного общего образования и уровня среднего общего образования отражены все направления, позволяющие полноценно раскрыться любому ученику в той или иной области.

Во внеурочной деятельности реализуются программы *по следующим направлениям:*

- духовно-нравственное направление (привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества);
- спортивно-оздоровительное направление (всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья);
- общекультурное направление (развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций);
- общеинтеллектуальное направление (формирование естественнонаучного мировоззрения, развитие эрудиции, расширение кругозора обучающихся);
- социальное направление (формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности)

*и видам деятельности:*

- проектная;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная.

Программы внеурочной деятельности реализуются через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, соревнования, игры и т.д., на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

### ***Характеристика реализуемых программ внеурочной деятельности***

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Срок освоения
<b><i>Начальное общее образование</i></b>		

Духовно-нравственное направление;	«Уроки нравственности»	4 года
Общеинтеллектуальное направление;	«Занимательная грамматика»	4 года
Социальное направление.	«Азбука безопасности»	4 года
Спортивно-оздоровительное направление	«Азбука здоровья»	4 года
Общекультурное направление	«С чего начинается Родина?»	4 года
<b>Основное общее образование</b>		
Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.	«Я – баскетболист!»	5 лет
Духовно-нравственное направление	«Кречет»	1 год
Общеинтеллектуальное направление;	«Первые шаги естествоиспытателей»	1 год
Общекультурное направление	«Вокруг света: традиции народов мира»	1 год
Социальное направление	«Курсор»	5 лет
<b>Среднее общее образование</b>		
Спортивно-оздоровительное направление	«Я – баскетболист!»	2 года
Духовно-нравственное направление	«Кречет»	1 год
Социальное направление	«Курсор»	2 года
Общекультурное направление	«Юные барабанщицы»	2 года
Общеинтеллектуальное направление	«ЛИС»	2 года

Таким образом, в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой в 2022 году в 24 классах (в 1-11-х классах) реализовывалось 15 программ внеурочной деятельности пяти направлений (в 2021 году таких программ было 17, в 2020 – 14).

В 2022 году школа продолжила реализацию **дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ** с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей) различной направленности, в частности следующей:

- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной.

#### **Характеристика реализуемых дополнительных общеразвивающих программ**

Направленность	Название программы	Уровень	Срок освоения
Социально-педагогическая направленность	«Юные барабанщицы»	базовый	1 год
	«Кречет»	стартовый	1 год
	«Кречет»	базовый	2 года
	«Кинолекторий»	базовый	1 год
	«Курсор»	базовый	5 лет
Физкультурно-спортивная направленность	«Мир волейбола»	базовый	3 года

В отчетном периоде в школе реализовывалось 6 дополнительных общеобразовательных программ, что на одну программу меньше, чем в 2021 году. По-прежнему наиболее интересными для школьников были программы «Мир волейбола» и «Кречет». Новое развитие получила программа «Курсор», направленная на развитие добровольчества в образовательном учреждении.

В 2022 году в школе **в рамках платных образовательных услуг** реализовывалось **обучение по дополнительным образовательным общеразвивающим программам не только** социально-педагогической направленности, как в 2021 году, но и естественнонаучной направленности.

### Перечень платных образовательных услуг

№ п/п	Наименование (перечень) образовательных услуг	Форма предоставления услуг (индивидуальная, групповая)	Наименование программы (курса) в соответствии с учебным планом и договором с родителями	Класс	Количество часов		Количество учащихся, получающих услугу
					в неделю	всего часов/срок обучения	
1	Обучение по дополнительным образовательным программам социально-педагогической направленности	Групповая	Группа всестороннего развития обучающихся	1-А класс	30	972 часа/ 34 недели	16 человек
			Группа всестороннего развития обучающихся	1-Б класс	30	972 часа/ 34 недели	11 человек
			Группа всестороннего развития обучающихся	1-В класс	30	972 часа/ 34 недели	10 человек
			Группа всестороннего развития обучающихся	2-Б класс	25	810 часов/ 34 недели	14 человек
			Группа всестороннего развития обучающихся	2-В класс	25	810 часов/ 34 недели	10 человек
			«Математические ступеньки»	Группы предшкольной подготовки	1	28 часов/ 7 месяцев	41 человек
			«Родное слово»		1	28 часов/ 7 месяцев	41 человек
			«Мастерилочка»		1	28 часов/ 7 месяцев	41 человек
			Волшебный мир английского	2 АБВ	1	28 часов / 8 месяцев	38 человек
			Волшебный мир английского	3 АБ	1	28 часов / 8 месяцев	21 человек
Волшебный мир английского	4 А	1	28 часов / 8 месяцев	6 человек			
2	Обучение по дополнительным образовательным программам естественнонаучной направленности	Групповая	За страницами учебника математики	11А	1	28 часов / 8 месяцев	10 человек

### Количество обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

Уровень образования	Бюджет		Внебюджет	
	Направленность программ			
	социально-педагогическая	физкультурно-спортивная	социально-педагогическая	естественно-научная
Дошкольное	0	0	41	0
Начальное	194	62	126	0
Основное	297	176	0	0
Среднее	23	25	0	10
<b>Итого</b>	<b>514</b>	<b>263</b>	<b>167</b>	<b>10</b>



Диаграмма показывает:

1. Увеличилось количество обучающихся, получающих дополнительное образование по дополнительным общеразвивающим программам, финансируемым за счет бюджета;
2. Увеличилось количество обучающихся, получающих дополнительное образование по дополнительным общеразвивающим программам, финансируемым за счет внебюджета;
3. Не изменилось количество обучающихся, получающих дополнительное образование вне школы;
4. Снизилось количество обучающихся, незанятых в сфере дополнительного образования.



Диаграмма показывает значительный рост количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования. Данный рост обеспечен следующими факторами:

1. Увеличением количества обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью вследствие реализации ФГОС на всех трех уровнях общего образования;
2. Система дополнительного образования формируется с учетом пожеланий родителей, учащихся и возможностей школы.

Таким образом, в 2022 году удалось в полной мере реализовать следующую задачу: продолжить работу по популяризации системы дополнительного образования, включая тесное сотрудничество и взаимодействие с кружками, секциями и клубами по интересам с целью вовлечения обучающихся в их работу – и обеспечить достижение наибольшего значения показателя «количество обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования» на протяжении последних нескольких лет.

### Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня

Учебный период	Количество обучающихся	Из них					стали победителями и призерами				
		приняли участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в том числе в Интернет-олимпиадах и конкурсах					стали победителями и призерами				
		всего	в том числе во всероссийской олимпиаде школьников				всего	в том числе во всероссийской олимпиаде школьников			
школьный этап	муниципальный этап		«Турнир Смешанников» <sup>1</sup>	региональный этап	школьный этап	муниципальный этап		«Турнир Смешанников»	региональный этап		
2017	591	90	0	0	1	0	41	40	0	1	0

<sup>1</sup> Муниципальный этап

2018	620	259	219	13	40	2	47	42	2	3	0
2019	621	477	301	9	176	2	60	43	2	1	0
2020	599	439	130	8	16	2	74	43	4	1	1 <sup>2</sup>
2021	645	366	130	7	60	0	60	50	1	0	0
2022	686	243	135	11	65	1	56	48	1	0	0



В 2022 году по сравнению с 2021 годом уменьшилось как количество обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, социальных проектах различного уровня, так и количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня. Снижение данных показателей связано с реализацией олимпиад и конкурсов в режиме повышенной готовности, вызванном пандемией новой коронавирусной инфекции COVID-19.

#### **Достижение показателей национальных проектов**

1. Охват учащихся дополнительными образовательными программами, реализуемыми на базе школы: доля таких обучающихся на основании регистрации в системе «Навигатор» должна составлять не менее 85%. В 2021-2022 учебном году в системе «Навигатор» было зарегистрировано 453 человека, что составило 66%. (В 2020-2021 учебном году охват составил 421 человек)
2. Уровень вовлеченности учащихся в проекты «Пушкинская карта»: доля учащихся, оформивших карту, должна составлять не менее 45% от числа учащихся соответствующего возраста. В 2021-2022 учебном году 158 обучающихся оформили «Пушкинскую карту», что составило 89% от числа учащихся соответствующего возраста. Данный показатель на 15% выше показателя 2020-2021 учебного года.
3. «Культурный дневник»: в проекте ежемесячно должны участвовать не менее 70% всех учащихся. В 2021-2022 учебном году среднемесячный показатель количества учащихся, принявших участие в мероприятиях проекта, составил 528 человек, что соответствует 77% от числа всех учащихся. Данный показатель на 17% выше показателя 2020-2021 учебного года.
4. Вовлеченность учащихся в федеральные, региональные и муниципальные профориентационные проекты: в проектах должны участвовать не менее 25% от числа учащихся 7-11 классов. В проектах 2021-2022 учебного года приняли участие 119 учащихся 7-11 классов, что составило 54% от числа всех учащихся 7-11 классов. Данный показатель на 23% выше показателя 2020-2021 учебного года.

#### **Состояние здоровья школьников**

Состояние здоровья - важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы. Не случайно, одним из критериев оценки деятельности образовательного учреждения является отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

<sup>2</sup> Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права

Состояние здоровья обучающихся – ключевой показатель образовательной программы, реализуемой учреждением. Высокие учебные достижения не служат оправданием систематического ухудшения здоровья детей, следовательно, отсутствие отрицательной динамики по этому показателю определяет и обуславливает результативность образовательной деятельности.

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека. В процессе реализации данного направления ежегодно ведется анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физкультурной группе. Врач школы ведет строгий контроль качества и калорийности школьного питания.

### **Организация питания.**

<b>Охват горячим питанием по итогам 2017-2018 учебного года</b>															
1-4 кл. (получ. питание)				5-9 кл. (получ. питание)				10-11 кл. (получ. питание)				Всего			
чел.	%	2-х разовое		чел.	%	2-х разовое		чел.	%	2-х разовое		чел.	%	2-х разовое	
		чел.	%			чел.	%			чел.	%			чел.	%
229	97	72	31	242	82,3	0	0	49	80	0	0	520	86	72	12

<b>Охват горячим питанием по итогам 2018-2019 учебного года</b>															
1-4 кл. (получ. питание)				5-9 кл. (получ. питание)				10-11 кл. (получ. питание)				Всего			
чел.	%	2-х разовое		чел.	%	2-х разовое		чел.	%	2-х разовое		чел.	%	2-х разовое	
		чел.	%			чел.	%			чел.	%			чел.	%
239	97,6	65	26,5	245	87	0	0	83	90	0	0	567	91,2	65	10

<b>Охват горячим питанием по итогам 2019-2020 учебного года</b>															
1-4 кл. (получ. питание)				5-9 кл. (получ. питание)				10-11 кл. (получ. питание)				Всего			
чел.	%	2-х разовое		чел.	%	2-х разовое		чел.	%	2-х разовое		чел.	%	2-х разовое	
		чел.	%			чел.	%			чел.	%			чел.	%
247	99,1	40	16,2	256	90,8	0	0	67	90,5	0	0	570	94,2	40	6,6

<b>Охват горячим питанием по итогам 2021-2022 учебного года</b>															
1-4 кл. (получ. питание)				5-9 кл. (получ. питание)				10-11 кл. (получ. питание)				Всего			
чел.	%	2-х разовое		чел.	%	2-х разовое		чел.	%	2-х разовое		чел.	%	2-х разовое	
		чел.	%			чел.	%			чел.	%			чел.	%
297	100	61	20,5	299	93	17	5,2	24	51	0	0	620	91	78	11,4

<b>Охват горячим питанием на 31.12.2022</b>															
1-4 кл. (получ. питание)				5-9 кл. (получ. питание)				10-11 кл. (получ. питание)				Всего			
чел.	%	2-х разовое		чел.	%	2-х разовое		чел.	%	2-х разовое		чел.	%	2-х разовое	
		чел.	%			чел.	%			чел.	%			чел.	%
320	100	70	21,9	190	58,5	11	3,4	20	45,5	0	0	530	77	81	11,8



В 2022 году процент обучающихся, охваченных горячим питанием, значительно снизился, прежде всего, за счет снижения показателя на уровне основного общего образования.

***Распределение обучающихся по группам здоровья***

Год	Распределение обучающихся по группам здоровья			
	1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2018	91/15%	364/62%	104/18%	32/5%
2019	102/17%	376/61%	110/18%	28/5%
2020	114/19%	371/62%	99/17%	15/3%
2021	139/22%	391/61%	91/14%	8/3%
2022	161/23%	439/64%	81/12%	8/1%



Диаграмма показывает рост показателей I и II групп здоровья обучающихся и снижение показателей III и IV групп здоровья. Улучшению здоровья школьников в 2022 году, как и в 2021 году, способствовало и сохранение достаточно высокого процента охвата горячим питанием, и проведение профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья школьников (спортивных соревнований, просветительских занятий

в рамках лектория), и использование здоровьесберегающих технологий, и формирование у обучающихся ценности здорового и безопасного образа жизни.

### Характеристика контингента обучающихся Динамика численности обучающихся

Учебный период	Количество классов	Количество обучающихся / средняя наполняемость классов			
		Начальная школа (1-4 классы)	Основная школа (5-9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)	Всего (1-11 классы)
2013-2014	21	216 / 27	292 / 24,3	45 / 22,5	553 / 26,3
2014-2015	22	216 / 27	310 / 25,8	42 / 21	568 / 25,8
2015-2016	22	215 / 26,9	303 / 25,3	50 / 25	568 / 25,8
2016-2017	22	231/28,9	301 /25,8	58/ 29	590 /26,8
2017-2018	22	236/29,5	294/25	61/30,5	591/26,9
2018-2019	22	245/30,6	281/25,5	90/30	616/28
2019-2020	22	250/31	288/26	83/27,7	621/28
2020-2021	23	272/30	318/26,5	49/24,5	645/28
2021-2022	24	306/30,6	330/27,5	50/25	686/28,6
на 31.12.2022	25	320/29,1	325/27,1	44/22	689/27,6



Наблюдается рост контингента учащихся на протяжении нескольких лет.



В 2021- 2022 учебном году по-прежнему наблюдается рост показателя средней наполняемости классов.

**Количество детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий**

Учебный период	Количество обучающихся	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2014-2015	42	1	37	4
2015-2016	35	4	26	5
2016-2017	36	5	22	9
2017-2018	27	7	12	8
2018-2019	19	4	11	4
2019-2020	11	2	8	1
2020-2021	8	1	5	1
2021-2022	6	0	5	1
2022	4	0	3	1

Снижается количество детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий, что связано с изменением направления обучения таких детей: обучение их не в одной школе, а в школах, на территории микроучастка которых данные обучающиеся закреплены.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

##### *Статистика показателей за 2016–2022 годы*

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	590	591	616	621	639	686
	– начальная школа	231	236	245	250	272	306
	– основная школа	301	294	281	288	318	325
	– средняя школа	58	61	90	83	49	50
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	1	1	3	0	1	7
	– основная школа	1	3	1	4	3	3
	– средняя школа	0	0	0	0	0	2
<b>3</b>	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	1	0	0	0
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе		1	2	4	2	3
	– в средней школе		2	0	2	2	4

5	Количество учеников, не посещающих учебные занятия	3	5	2	0	0	0
---	--	---	---	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает наличие обучающихся, испытывающих трудности в успешном освоении основных образовательных программ, причем это учащиеся, которые по заключениям психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению их родителей (законных представителей) обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам.

### Краткий анализ динамики успеваемости и качества знаний обучающихся

Успеваемость и качество знаний обучающихся – одни из основных показателей качества образования образовательного учреждения.

### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
2	91	89	98	53	58	8	9	2	2	0	0	1	1	1	1
3	60	60	100	43	72	6	10	0	0	0	0	0	0	0	0
4	60	54	90	37	62	12	20	6	10	0	0	0	0	6	10
Итого	211	203	96	133	63	26	12	8	4	0	0	1	0,5	7	3,5

Динамика показателей «успеваемость» и «качество знаний» обучающихся уровня начального общего образования

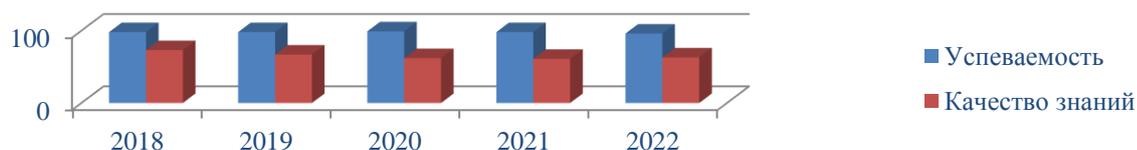


Диаграмма показывает следующее:

1. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году по сравнению с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году снизились на 2 процента.
2. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021-2022 учебном году по сравнению с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2020-2021 учебном году повысились на 2 процента: с 61 процента до 63 процентов. Это первый рост данного показателя за последние пять лет.

Таким образом, в 2022 году удалось не только сохранить на уровне 2021 года качество обучения и образовательных результатов обучающихся уровня начального общего образования, но и улучшить данный показатель.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2021-2022 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
5	52	50	96	26	50	2	4	2	4	0	0	2	4	0	0
6	86	81	94	33	38	4	5	5	6	0	0	5	6	0	0
7	81	79	98	31	38	3	4	2	2	0	0	2	2	0	0
8	54	53	98	19	35	1	2	1	2	0	0	1	2	0	0
9	51	50	98	8	16	3	6	1	2	0	0	0	0	1	2
Итого	324	313	97	117	36	13	4	11	3	0	0	10	2	3	1

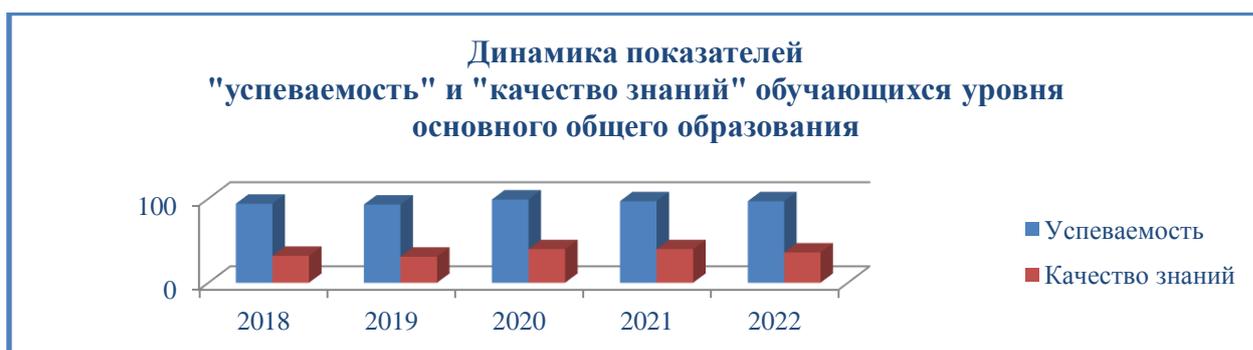


Диаграмма показывает следующее:

1. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году остались на уровне результатов 2020-2021 учебного года.
2. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021-2022 учебном году по сравнению с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020-2021 учебном году снизились на 4 процента: с 40 процентов до 36 процентов.

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2021-2022 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	26	26	100	10	38	2	8	0	0	0	0	0	0
11	22	22	100	16	73	4	18	0	0	0	0	0	0

Итого	48	48	100	26	54	6	13	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	----	---	----	---	---	---	---	---	---

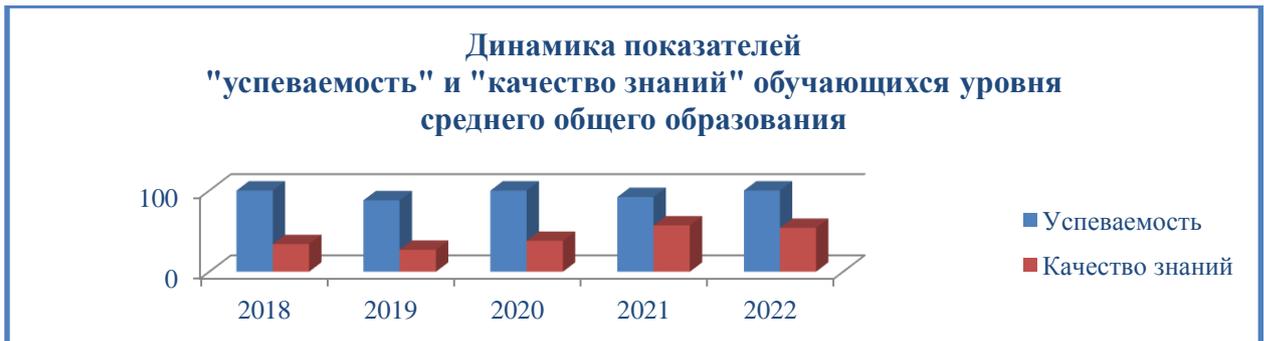


Диаграмма показывает следующее:

1. Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году по сравнению с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году повысились на 8 процентов: с 92 процентов до 100 процентов.
2. Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2021-2022 учебном году по сравнению с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2020-2021 учебном году снизились на 3 процента: с 57 процентов до 54 процентов. Несмотря на незначительное снижение, данный показатель уже второй год является самым высоким за последние пять лет.

**Динамика показателя «обученность (успеваемость)» по уровням образования (%)**

Учебные годы	Начальная школа (1-4 классы)	Основная школа (5-9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)	Всего (1-11 классы)
2014-2015	99,7	99,8	100	99,8
2015-2016	99	100	100	99,6
2016-2017	99	97	98,3	98
2017-2018	98	94	100	97
2018-2019	98	93	90	96
2019-2020	99	99	100	99
2020-2021	98	97	92	97
2021-2022	98	96	100	97



В 2021-2022 учебном году показатель «успеваемость» по школе остался на уровне 2020-2021 учебного года, прежде всего, за счет его стабилизации на уровне начального общего образования и роста на уровне среднего общего образования.

**Показатели обученности (успеваемости) учащихся уровня основного общего образования и уровня среднего общего образования по отдельным предметам в процентах**

Предмет / Классы	5А	5Б	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	9А	9Б	10А	11А
Русский язык	100	100	100	97	88	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык (русский)	100	100	100	100	96	100	100	100			100	100	100	100
Литература	96	100	100	97	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родная литература (русская)	100	100	100	97	100	100	100	100			100	100		
Иностранный язык (английский)	92	100	97	97	92	97	100	100	96	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	97	96									
Алгебра						100	100	100	100	100	96	92		
Геометрия						100	100	100	100	100	96	92		
Информатика						100	100	100	100	100	100	100		
История	96	100	100	97	100	100	100	96	100	100	100	92	100	100
Обществознание			100	100	100	100	100	100	100	100	100	96		
Право													100	100
География	100	100	100	97	96	100	100	100	100	100	96	92		
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96	100	100	100
Физика						100	100	100	100	100	96	96		
Химия									100	100	100	100	100	100

Табличные данные итогов 2021-2022 учебного года позволяют сделать следующие выводы:

- 1) наибольших успехов обучающиеся достигли в изучении информатики, права и химии (показатель обученности (успеваемости) учащихся во всех 14 классах соответствует 100 процентам);
- 2) наибольшие затруднения обучающиеся испытывают при изучении английского языка (показатель обученности (успеваемости) учащихся ниже 100 процентов в 6 из 14 классов), истории (показатель обученности (успеваемости) учащихся ниже 100 процентов в 4 из 14 классов) и географии (показатель обученности (успеваемости) учащихся ниже 100 процентов в 4 из 14 классов).

**Динамика изменения качества знаний учащихся по школе**

Учебные годы	Начальная школа (1-4 классы)		Основная школа (5-9 классы)		Средняя школа (10-11 классы)		Всего (1-11 классы)	
	Всего учащихся (кол-во)	Качество знаний (%)	Всего учащихся (кол-во)	Качество знаний (%)	Всего учащихся (кол-во)	Качество знаний (%)	Всего учащихся (кол-во)	Качество знаний (%)
<b>2014-2015</b>	216	58	310	33	42	29	568	40
<b>2015-2016</b>	215	56	303	31	50	28	568	38
<b>2016-2017</b>	231	60	301	33	58	22	590	41
<b>2017-2018</b>	236	73	294	32	61	34	591	41
<b>2018-2019</b>	245	67	281	31	90	27	616	42
<b>2019-2020</b>	248	62	280	40	71	38	599	47

<b>2020-2021</b>	272	61	318	40	49	57	639	48
<b>2021-2022</b>	297	63	324	36	48	54	669	41



Показатель «качество знаний» в 2021-2022 учебном году снизился на 7 процентов по сравнению с показателем 2020-2021 учебного года.

***Показатели качества обученности (качества знаний) учащихся уровня основного общего образования и уровня среднего общего образования по отдельным предметам в процентах***

Предмет / Классы	5А	5Б	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	9А	9Б	10А	11А
Русский язык	44	69	73	27	56	83	56	64	58	32	43	25	77	77
Родной язык (русский)	68	81	97	80	50	100	80	96			91	79	81	100
Литература	52	77	90	57	84	100	56	88	69	46	65	75	62	95
Родная литература (русская)	92	92	93	67	88	100	68	100			83	92		
Иностранный язык (английский)	36	62	73	40	72	76	56	60	65	61	48	71	85	100
Математика	68	85	97	27	56								58	77
Алгебра						100	64	60	81	68	26	21		
Геометрия						83	56	44	69	57	17	29		
Информатика						100	100	100	100	100	96	92		
История	56	65	77	50	76	79	32	36	62	43	61	63	77	95
Обществознание			93	73	88	86	36	40	54	50	35	33		
Право													81	91
География	60	89	87	53	80	100	44	72	58	43	35	33		
Биология	96	89	97	70	88	100	68	76	77	71	87	71	81	100
Физика						76	20	32	50	36	17	13		
Химия									73	50	61	54	81	95

По итогам 2021-2022 учебного года большинство классов имеет высокие (выше 70 процентов) и средние (от 50 до 69 процентов) показатели качества обученности (качества знаний) учащихся.

***Среднее значение показателя обученности (успеваемости) и показателя качества обученности (качества знаний) учащихся по предметам в процентах***

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	98,93	56
Родной язык (русский)	99,67	83,42
Литература	99,5	72,57
Родная литература (русская)	99,7	87,5

Иностранный язык (английский)	97,93	64,64
Математика	98,6	66,86
Алгебра	98,29	60
Геометрия	98,29	50,71
Информатика	100	98,29
История	98,64	62,29
Обществознание	99,6	58,8
Право	100	86
География	98,42	62,83
Биология	99,71	83,64
Физика	98,86	34,86
Химия	100	69



По итогам 2021-2022 учебного года результаты следующие:

- 1) стопроцентное среднее значение показателя обученности (успеваемости) обучающихся 5-11 классов наблюдается по трем предметам: информатике, химии и праву;
- 2) высокое (выше 70 процентов) значение показателя качества обученности (качества знаний) наблюдается по пяти предметам: родному языку (русскому), литературе, родной литературе (русской), информатике, праву и биологии;
- 3) среднее (от 50 до 69 процентов) значение показателя качества обученности (качества знаний) наблюдается по девяти предметам: русскому языку, иностранному языку (английскому), математике, алгебре, геометрии, истории, обществознанию, географии и химии;
- 4) низкое (ниже 50 процентов) значение показателя качества обученности (качества знаний) наблюдается по физике

***Показатели обученности и качества знаний выпускников уровня начального общего образования***

Учебные годы	Количество классов	Количество обучающихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2017-2018	2	55	98	69
2018-2019	2	63	97	67
2019-2020	2	66	100	65
2020-2021	2	57	98	53
2021-2022	2	60	90	62

Результаты промежуточной аттестации выпускников уровня начального общего образования позволяют сделать следующий вывод: 90% выпускников уровня начального общего образования успешно освоили образовательную программу начального общего образования; шесть обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года с согласия

родителей (законных представителей) оставлены на повторное обучение в 4 классе, трое из них – обучающиеся по адаптированной программе.

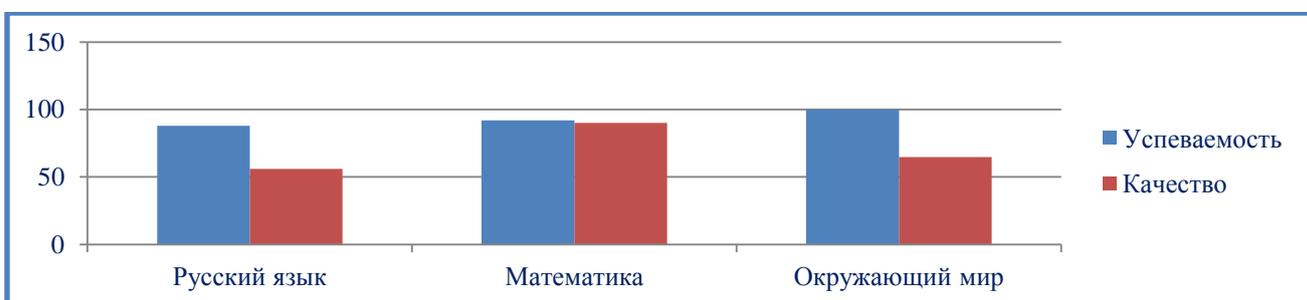
### **Результаты Всероссийских проверочных работ в 2022 году**

Результаты Всероссийских проверочных работ - это внешняя (независимая) оценка учебных достижений обучающихся.

### **Результаты Всероссийских проверочных работ выпускников уровня начального общего образования**

Результаты Всероссийских проверочных работ, полученные выпускниками уровня начального общего образования в 2022 году:

Предмет	Кол-во обуч-ся в классах	Выполни-ли работу	На «5» (%)	На «4» (%)	На «3» (%)	На «2» (%)	Успевае-мость (%)	Качество (%)
Русский язык	55	50	6	50	38	6	88	56
Математика		50	22	68	6	4	92	90
Окружающий мир		51	5,88	58,82	35,29	0	100	64,7



В 2022 году, как и в году 2021, наиболее высокие результаты выпускники уровня начального общего образования показали по математике, а наиболее низкие – по русскому языку.

### **Сравнительные результаты выполнения ВПР (в процентах)**

Предмет	Уровень выполнения (успеваемость)				Качество выполнения			
	Россия	регион	город	школа	Россия	регион	город	школа
Русский язык	91,37	92,09	93,83	88	57,36	60,59	66,54	56
Математика	95,19	95,76	97,01	92	69,4	71,6	78,25	90
Окружающий мир	97,89	98,23	98,3	100	70,8	68,93	74,04	64,7

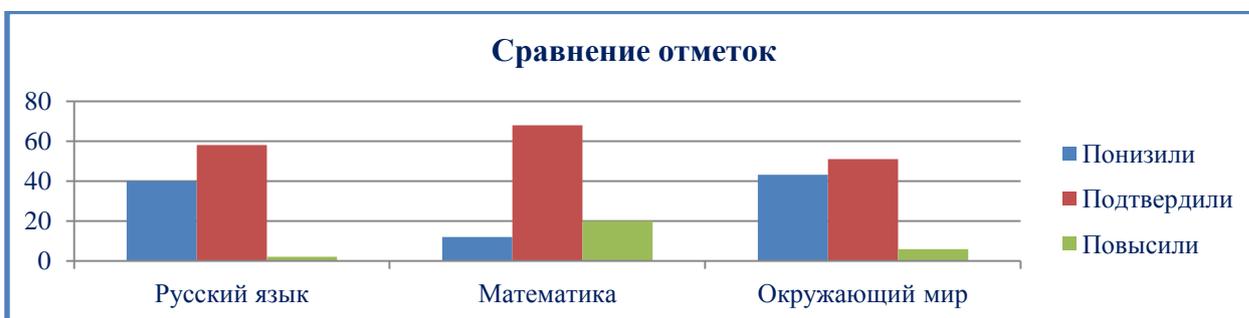


Полученные данные показывают:

- 1) по критерию «уровень выполнения» результаты выполнения работ нашими выпускниками по окружающему миру выше всероссийского, регионального и муниципального показателей, а по русскому языку и математике – ниже всероссийского, регионального и муниципального показателей;
- 2) по критерию «качество выполнения» результаты выполнения работ нашими выпускниками по математике выше всероссийского, регионального и муниципального показателей, по русскому языку соотносимы с всероссийскими показателями, но ниже регионального и муниципального показателей, по окружающему миру соотносимы с региональными показателями, но ниже всероссийского и муниципального показателей.

### Сравнение отметок

Предмет	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	20	40	29	58	1	2
Математика	6	12	34	68	10	20
Окружающий мир	22	43,14	26	50,98	3	5,88



Результаты промежуточной аттестации выпускников уровня начального общего образования, а также данные, полученные в ходе независимого мониторинга оценки качества образования (Всероссийских проверочных работ) позволяют сделать вывод об успешном освоении 90% выпускников уровня начального общего образования образовательной программы начального общего образования (шесть обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года с согласия родителей (законных представителей) оставлены на повторное обучение в 4 классе, трое из них – обучающиеся по адаптированной программе).

### Сравнительные результаты выполнения ВПР (в процентах)

Предмет	Уровень выполнения (успеваемость)		Качество выполнения	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Русский язык	85	88	53	56
Математика	98	92	61	90
Окружающий мир	89	100	55	65

Данные показывают, что в 2021-2022 учебном году результаты выполнения работ нашими выпускниками и по критерию «уровень выполнения», и по критерию «качество выполнения» выше результатов 2020-2021 учебного года.

### Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся уровня основного общего образования

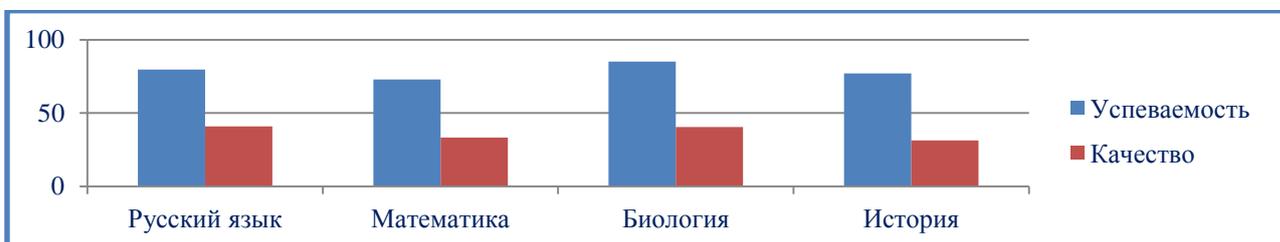
#### Количественный состав участников ВПР

Наименование предметов	Количество участников ВПР			
	5 класс (чел./%)	6 класс (чел./%)	7 класс (чел./%)	8 класс (чел./%)
Русский язык	49/92	67/84	77/100	47/85
Математика	48/91	70/88	62/81	50/91
Биология	47/90	27/96		

Наименование предметов	Количество участников ВПР			
	5 класс (чел./%)	6 класс (чел./%)	7 класс (чел./%)	8 класс (чел./%)
История	48/91	24/100	37/70	
Обществознание		45/90	25/100	25/96
География		44/88	22/92	
Физика			25/100	23/88
Иностранный язык (английский)			59/98	
Химия				22/76

### Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

Предмет	Кол-во обуч-ся в классах	Выполняли работу	На «5» (%)	На «4» (%)	На «3» (%)	На «2» (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	53	49	14,29	26,53	38,78	20,41	79,59	40,82
Математика		48	8,33	25	39,58	27,08	72,92	33,33
Биология		47	6,38	34,04	44,68	14,89	85,11	40,42
История		48	8,33	22,92	45,83	22,92	77,08	31,25



Наиболее высокие результаты обучающиеся 5 класса показали по биологии и русскому языку, а наиболее низкие – по математике и истории.

### Сравнительные результаты выполнения ВПР (в процентах)

Предмет	Уровень выполнения (успеваемость)				Качество выполнения			
	Россия	регион	город	школа	Россия	регион	город	школа
Русский язык	86,75	85,58	85,55	79,59	46,7	44,51	46,81	40,82
Математика	88,17	86,56	86,96	72,92	50,15	47,27	49,4	33,33
Биология	90,22	88,77	98,83	85,11	48,7	40,69	42,2	40,42
История	92,24	89,98	90,62	77,08	52,39	44,59	45,14	31,25



Полученные данные показывают:

- 1) по критерию «уровень выполнения» результаты выполнения работ обучающимися 5 классов по русскому языку и биологии соотносятся с всероссийскими, региональными и муниципальными показателями, а по математике и истории – ниже всероссийского, регионального и муниципального показателей;
- 2) по критерию «качество выполнения» результаты выполнения работ обучающимися 5 классов по биологии соотносятся с всероссийскими, региональными и муниципальными показателями, а по русскому языку, математике и истории – ниже всероссийского, регионального и муниципального показателей.

### Сравнение отметок

Предмет	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	20	40,82	25	50,02	4	8,16
Математика	35	72,92	13	27,08	0	0
Биология	40	85,11	6	12,77	1	2,13
История	26	54,17	17	35,42	5	10,42



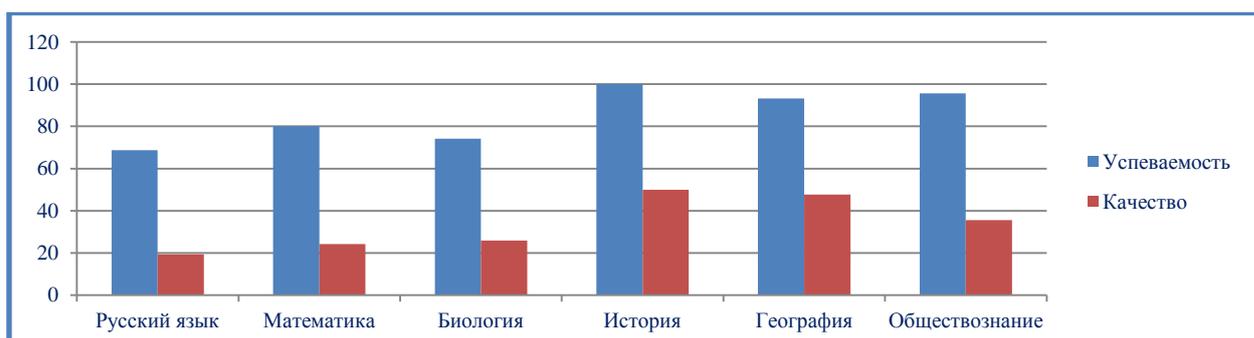
### Сравнительные результаты выполнения ВПР (в процентах) за два года

Предмет	Уровень выполнения (успеваемость)		Качество выполнения	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Русский язык	88,46	79,59	47,44	40,82

Данные показывают, что в 2021-2022 учебном году результаты выполнения работ нашими выпускниками и по критерию «уровень выполнения», и по критерию «качество выполнения» ниже результатов 2020-2021 учебного года.

### Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса

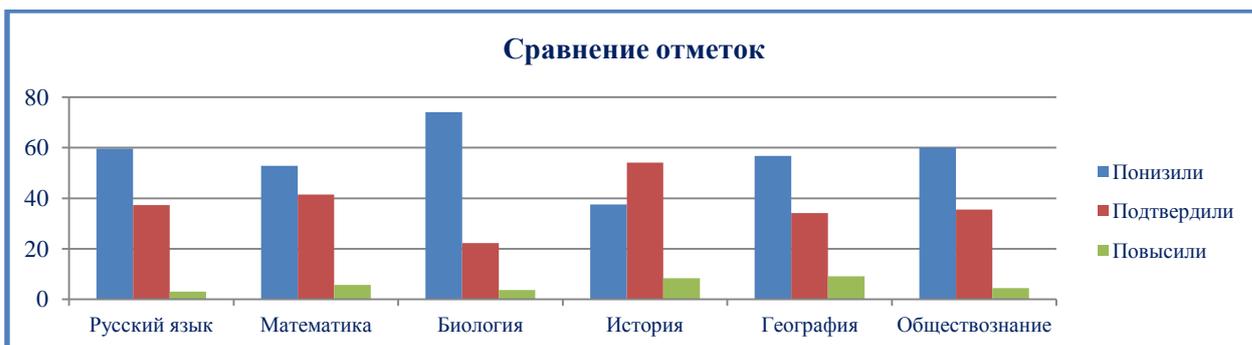
Предмет	Кол-во обуч-ся в классах	Выполняли работу	На «2» (%)	На «3» (%)	На «4» (%)	На «5» (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	80	67	31,34	49,29	17,91	1,49	68,66	19,4
Математика		70	20	55,71	21,43	2,86	80	24,29
Биология		27	25,93	48,15	25,93	0	74,07	25,93
История		24	0	50	37,5	12,5	100	50
География		44	6,82	45,45	43,18	4,55	93,18	47,73
Обществознание		45	4,44	60	28,89	6,67	95,56	35,56



Наиболее высокие результаты обучающиеся 6 классов показали по истории, географии и обществознанию, а наиболее низкие – по русскому языку, математике и биологии.

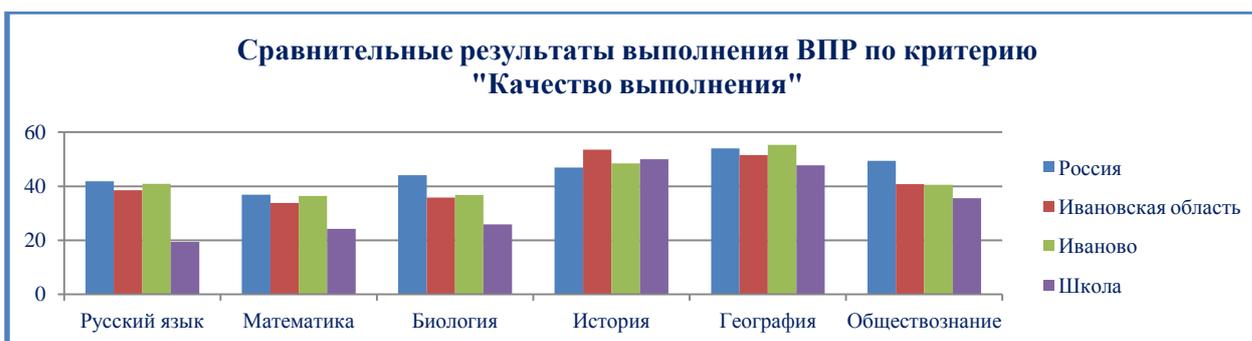
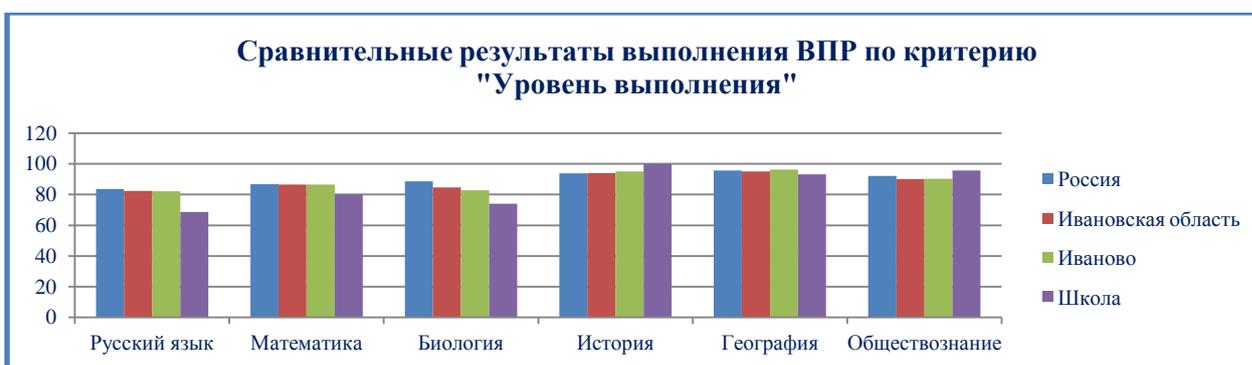
### Сравнение отметок

Предмет	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	40	59,7	25	37,31	2	2,99
Математика	37	52,86	29	41,43	4	5,71
Биология	20	74,07	6	22,22	1	3,7
История	9	37,5	13	54,17	2	8,33
География	25	56,82	15	34,09	4	9,09
Обществознание	27	60	16	35,56	2	4,44



### Сравнительные результаты выполнения ВПР (в процентах)

Предмет	Уровень выполнения (успеваемость)				Качество выполнения			
	Россия	регион	город	школа	Россия	регион	город	школа
Русский язык	83,59	82,31	82,2	68,66	41,81	38,51	40,87	19,4
Математика	86,65	86,47	86,41	80	36,91	33,83	36,43	24,29
Биология	88,69	84,55	82,71	74,07	44,1	35,8	36,75	25,93
История	93,73	93,92	94,98	100	46,92	53,51	48,43	50
География	95,62	95,13	96,23	93,18	54,04	51,55	55,29	47,73
Обществознание	92,09	90,02	90,32	95,56	49,34	40,74	40,49	35,56



Полученные данные показывают:

1) по критерию «уровень выполнения» результаты выполнения работ обучающимися 6 классов по истории и обществознанию выше всероссийского, регионального и

муниципального показателей, по математике и географии соотносятся с всероссийскими, региональными и муниципальными показателями, а по русскому языку и биологии – ниже всероссийского, регионального и муниципального показателей;

2) по критерию «качество выполнения» результаты выполнения работ обучающимися 6 классов по истории и географии соотносятся с всероссийскими, региональными и муниципальными показателями, а по русскому языку, математике, биологии и обществознанию – ниже всероссийского, регионального и муниципального показателей.

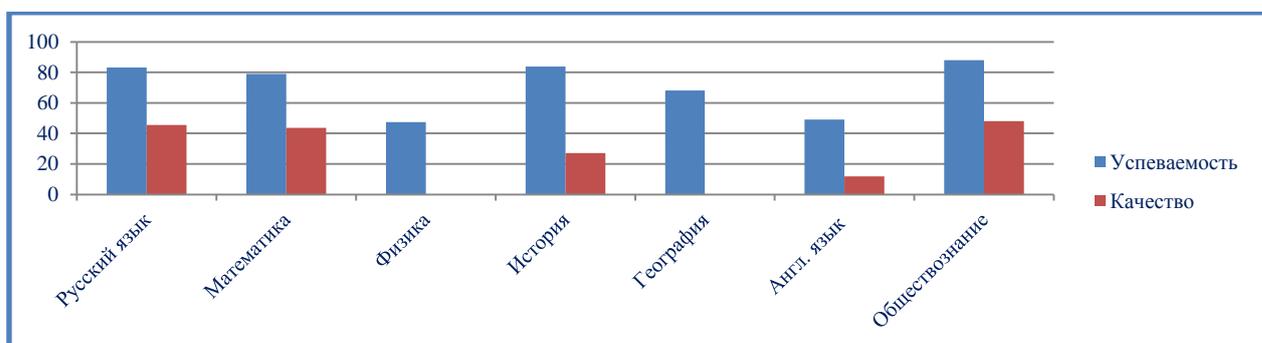
### **Сравнительные результаты выполнения ВПР (в процентах) за два года**

Предмет	Уровень выполнения (успеваемость)		Качество выполнения	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Русский язык	72,6	68,66	53	19,4
Математика	96,25	80	61	24,29
Биология	68,18	74,07	55	25,93
История	30	100	20	50
География	100	93,18	70,69	47,73
Обществознание	85,96	95,56	40,35	35,56

Данные показывают, что в 2021-2022 учебном году результаты выполнения работ обучающимися 6 классов и по критерию «уровень выполнения», и по критерию «качество выполнения» выше результатов 2020-2021 учебного года только по истории.

### **Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса**

Предмет	Кол-во обуч-ся в классах	Выполнял и работу	На «2» (%)	На «3» (%)	На «4» (%)	На «5» (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	77	77	16,88	37,66	36,36	9,09	83,12	45,45
Математика		62	20,97	35,48	35,48	8,06	79,03	43,54
Физика		25	52,63	47,37	0	0	47,37	0
История		37	16,22	56,76	27,03	0	83,78	27,03
География		22	31,82	68,18	0	0	68,18	0
Английский язык		59	50,85	37,29	10,17	1,69	49,15	11,86
Обществознание		25	12	40	48	0	88	48



Наиболее высокие результаты обучающиеся 7 классов показали по русскому языку, математике, биологии и обществознанию, а наиболее низкие – по физике, истории, географии и английскому языку.

### **Сравнение отметок**

Предмет	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	34	44,16	39	50,65	4	5,19
Математика	28	45,16	31	50	3	4,84
Физика	14	73,68	5	26,32	0	0
История	12	32,43	23	62,16	2	5,41
География	22	100	0	0	0	0
Английский язык	53	89,83	6	10,17	6	6
Обществознание	13	52	12	48	0	0



**Сравнительные результаты выполнения ВПР (в процентах)**

Предмет	Уровень выполнения (успеваемость)				Качество выполнения			
	Россия	регион	город	школа	Россия	регион	город	школа
Русский язык	83,68	83,17	82,43	83,12	37,72	35	38,81	45,45
Математика	88,51	87,62	88,84	79,03	37,34	33,92	37,85	43,54
Физика	89,35	90,3	89,24	47,37	43,49	40,61	44,96	0
История	92,74	93,09	94,61	83,78	49,86	51,67	55,54	27,03
География	88,1	85,04	86,52	68,18	34,66	23,3	24,34	0
Английский язык	81,47	79,45	80,73	49,15	36,72	31,39	37,63	11,86
Обществознание	88,17	87,58	87,07	88	44,31	39,63	43,03	48



Полученные данные показывают:

- 1) по критерию «уровень выполнения» результаты выполнения работ обучающимися 7 классов по русскому языку, математике и обществознанию соотносятся с всероссийскими, региональными и муниципальными показателями, а по физике, истории, географии и английскому языку - ниже всероссийского, регионального и муниципального показателей;
- 2) по критерию «качество выполнения» результаты выполнения работ обучающимися 7 классов по русскому языку, математике и обществознанию выше всероссийских, региональных и муниципальных показателей, по истории и английскому языку – ниже всероссийских, региональных и муниципальных показателей, а по физике и географии отсутствуют.

**Сравнительные результаты выполнения ВПР (в процентах) за два года**

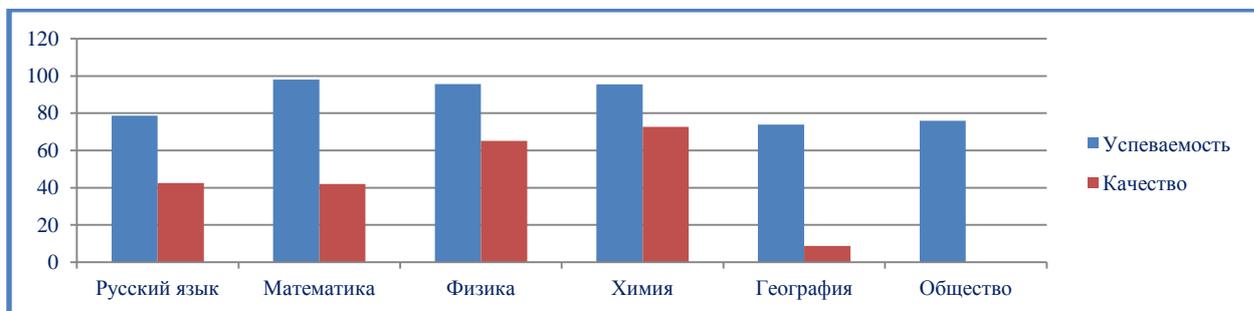
Предмет	Уровень выполнения (успеваемость)		Качество выполнения	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Русский язык	83,68	83,17	37,72	35
Математика	88,51	87,62	37,34	33,92
Физика	89,35	90,3	43,49	40,61
История	92,74	93,09	49,86	51,67
География	88,1	85,04	34,66	23,3
Английский язык	81,47	79,45	36,72	31,39
Обществознание	88,17	87,58	44,31	39,63

Русский язык	72,6	83,12	44	45,45
Математика	96,25	79,03	54,16	43,54
История	84,62	83,78	38,46	27,03
Обществознание	64,15	88	3,77	48
География	71,7	68,18	20,75	0
Физика	74,47	47,37	21,28	0
Английский язык	46,15	49,15	19,24	11,86

Данные показывают, что в 2021-2022 учебном году результаты выполнения работ обучающимися 7 классов и по критерию «уровень выполнения», и по критерию «качество выполнения» выше результатов 2020-2021 учебного года по русскому языку и обществознанию.

### Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

Предмет	Кол-во обуч-ся в классах	Выполнял и работу	На «2» (%)	На «3» (%)	На «4» (%)	На «5» (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	55	47	21,28	36,17	31,91	10,64	78,72	42,55
Математика		50	2	56	40	2	98	42
Физика		23	4,35	30,43	56,52	8,7	95,65	65,22
Химия		22	4,55	22,73	45,45	27,27	95,45	72,72
География		23	26,09	65,22	4,35	4,35	73,91	8,7
Обществознание		25	24	76	0	0	76	0



Наиболее высокие результаты обучающиеся 8 классов показали по русскому языку, математике, физике и химии, а наиболее низкие – по географии и обществознанию.

### Сравнение отметок

Предмет	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	14	29,79	27	57,45	6	12,77
Математика	16	32	32	64	2	4
Физика	3	13,04	11	47,83	9	39,13
Химия	3	13,64	8	36,36	11	50
География	12	52,17	11	47,83	0	0
Обществознание	19	76	6	24	0	0



### Сравнительные результаты выполнения ВПР (в процентах)

Предмет	Уровень выполнения (успеваемость)				Качество выполнения			
	Россия	регион	город	школа	Россия	регион	город	школа
Русский язык	81,6	80,2	77,85	78,72	43,97	41,43	43,03	42,55

Математика	88,31	88,19	89,24	98	29,87	26,07	32,01	42
Физика	89,13	88,79	89,06	95,65	42,13	36,91	45,59	65,22
Химия	93,97	95,02	95,99	95,45	57,66	61,04	66,73	72,72
География	90,02	90,32	92,4	73,91	39,15	33,63	36,27	8,7
Обществознание	89,34	88,02	88,24	76	40,93	35,32	36,37	0



Полученные данные показывают:

1) по критерию «уровень выполнения» результаты выполнения работ обучающимися 8 классов по математике и физике выше всероссийского, регионального и муниципального показателей, по русскому языку и химии соотносятся с всероссийскими, региональными и муниципальными показателями, а по географии и обществознанию - ниже всероссийского, регионального и муниципального показателей;

2) по критерию «качество выполнения» результаты выполнения работ обучающимися 8 классов по математике, физике и химии выше всероссийского, регионального и муниципального показателей, по русскому языку соотносятся с всероссийскими, региональными и муниципальными показателями, а по истории и английскому языку – ниже всероссийских, региональных и муниципальных показателей, а по географии и обществознанию - ниже всероссийского, регионального и муниципального показателей.

**Сравнительные результаты выполнения ВПР (в процентах) за два года**

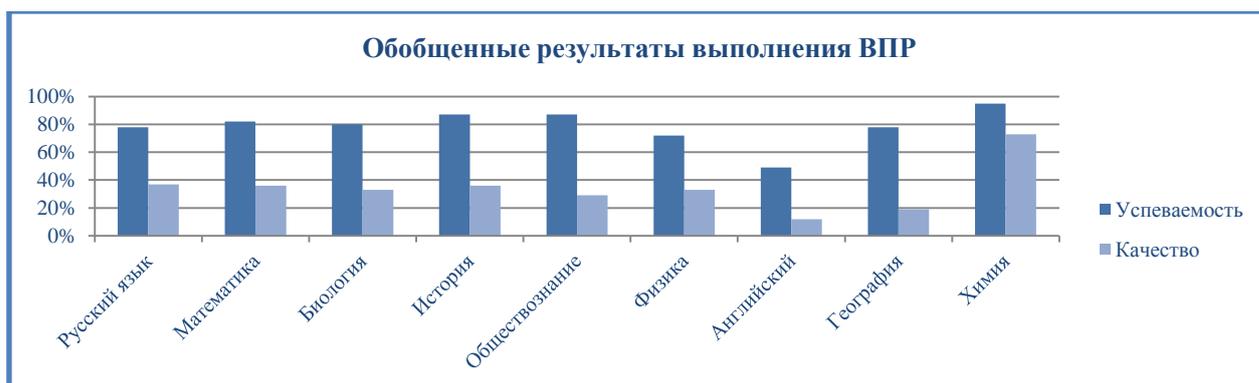
Предмет	Уровень выполнения (успеваемость)		Качество выполнения	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Русский язык	62,79	78,72	27,91	42,55
Математика	67,39	98	4,35	42
Обществознание	90,91	76	45,46	0
Физика	80,95	95,65	28,57	65,22
Химия	47,83	95,45	0	72,72

Данные показывают, что в 2021-2022 учебном году результаты выполнения работ обучающимися 8 классов и по критерию «уровень выполнения», и по критерию «качество выполнения» выше результатов 2020-2021 учебного года по русскому языку, математике, физике и химии.

**Сводная таблица результатов выполнения ВПР по предметам**

Предмет	Классы	Успеваемость	Качество
Русский язык	5,6,7,8	78%	37%
Математика	5,6,7,8	82%	36%
Биология	5, 6	80%	33%
История	5, 6,7	87%	36%

Обществознание	6,7,8	87%	29%
Физика	7,8	72%	33%
Иностранный язык (английский)	7	49%	12%
География	6,7,8	78%	19%
Химия	8	95%	73%



Анализ результатов ВПР позволяет сделать следующие выводы:

- 1) наибольший показатель успеваемости по химии, истории и обществознанию, а наименьший - по английскому языку;
- 2) наибольший показатель качества по химии, а наименьший - по английскому языку и географии.

**Сводная таблица сравнительных результатов выполнения ВПР по предметам за два года**

Предмет	Уровень выполнения (успеваемость)		Качество выполнения	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Русский язык	75%	78%	42%	37%
Математика	84%	82%	32%	36%
Биология	82%	80%	39%	33%
История	69%	87%	35%	36%
Обществознание	77%	87%	24%	29%
Физика	61%	72%	21%	33%
Иностранный язык (английский)	46%	49%	19%	12%
География	86%	78%	46%	19%
Химия	73%	95%	32%	73%

Данные показывают, что в 2021-2022 учебном году результаты выполнения работ обучающимися и по критерию «уровень выполнения», и по критерию «качество выполнения» выше результатов 2020-2021 учебного года по истории, обществознанию, физике и химии и сопоставимы по русскому языку, математике, биологии и английскому языку.

**Показатели обученности и качества знаний выпускников уровня начального общего образования**

Учебные годы	Количество классов	Количество обучающихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2017-2018	2	55	98	69
2018-2019	2	63	97	67
2019-2020	2	66	100	65
2020-2021	2	57	98	53

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы: наблюдается незначительное снижение показателя «Уровень обученности» и значительное снижение показателя «Качество обученности». Следовательно, в 2020-2021 учебном году не удалось решить задачу по стабилизации значения показателя «качество обученности» выпускников уровня начального общего образования.

## Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ) – это внешняя оценка учебных достижений обучающихся, которая является одним из главных критериев качества образования.

### Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов (далее – ГИА-9) в 2022 году проводилась в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по обязательным учебным предметам – русскому языку и математике. Для участников ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА-9 – детей-инвалидов ГИА-9 по их желанию проводилась только по одному обязательному учебному предмету по их выбору.

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучался 51 человек. До ГИА 2022 года были допущены 50 человек, из них девять обучающихся – это дети с ограниченными возможностями здоровья. 41 выпускник проходил государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), остальные девять (дети с ограниченными возможностями здоровья) - в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Результаты государственной итоговой аттестации, полученные нашими выпускниками в 2022 году:

Предмет	Количество участников экзаменов	Максимальный балл по предмету	Качество обученности		Уровень обученности		Среднее значение отметки		Кол-во учащихся, получивших максимальный балл по предмету
			школа	город	школа	город	школа	город	
			чел. (%)	(%)	чел. (%)	(%)			
Русский язык	50	33	32 (64%)	73,7	50 (100%)	97,5	4,16	4,1	1
Математика	50	31	27 (54%)	48,2	50 (100%)	95,6	3,49	3,5	0
Обществознание	35	37	13 (37,1%)	43,9	35 (100%)	94,6	3,4	3,4	0
География	5	31	2 (40%)	36,3	5 (100%)	93,8	3,6	3,5	0
Биология	9	45	2 (22,2%)	44,9	9 (100%)	96,6	3,2	3,5	0
Информатика	17	19	5 (29,4%)	43,3	17 (100%)	94,1	3,35	3,5	0
Физика	4	45	2 (50%)	54,4	4 (100%)	98,7	3,5	3,6	0
Химия	4	40	2 (50%)	75,5	4 (100%)	98	3,75	4,2	0
Английский язык	3	68	0	78,4	3 (100%)	96,3	2,7	4,2	0
История	3	37	2 (66,7%)	64,9	3 (100%)	100	4,3	4	0

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Русский язык	50	13	19	18
Математика	50	4	23	23
Обществознание	35	1	12	22
География	5	1	1	3
Биология	9	0	2	7
Информатика	17	2	3	12
Физика	4	0	2	2
Химия	4	1	1	2
Английский язык	3	0	0	3
История	3	2	0	1

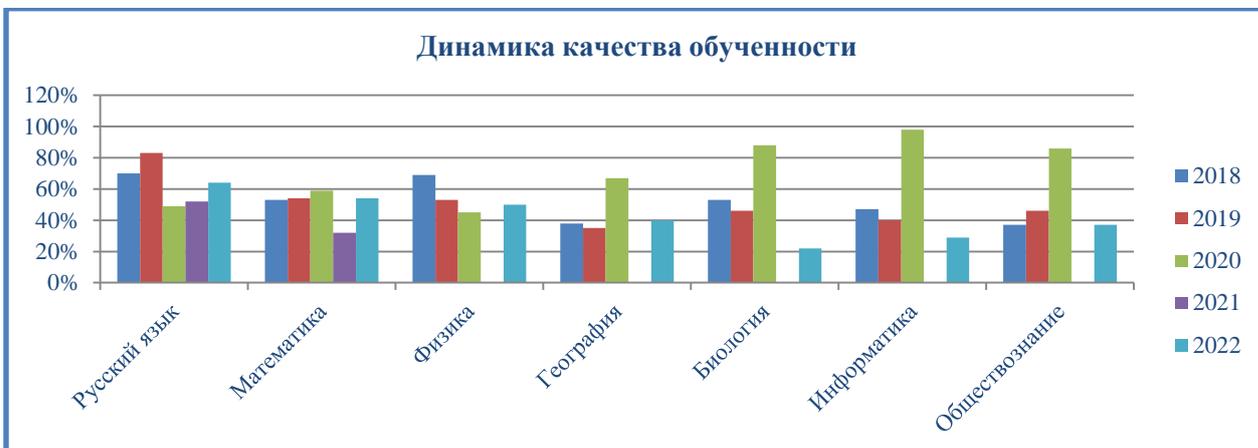


Диаграмма показывает следующее:

1. В 2022 году вновь повысился показатель «качество обученности» по русскому языку с 49 процентов в 2020 году и 52 процентов в 2021 году до 64 процентов;
2. В 2022 году повысился показатель «качество обученности» по математике с 32 процентов в 2021 до 54 процентов.
3. Показатели «качество обученности» по выбранным предметам в 2022 году соотносимы с показателями до периода режима повышенной готовности, введенного в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).





Результаты, полученные нашими выпускниками на государственной итоговой аттестации, следующие:

- По критерию «качество обученности» показатели
  - по математике и географии выше городских показателей,
  - по физике и истории соотносимы с городскими показателями,
  - по русскому языку, обществознанию, биологии, информатике, химии и английскому языку ниже городских показателей;
- По критерию «уровень обученности» показатели по всем предметам, кроме истории, выше городских показателей, а по истории соответствуют городским показателям;
- По критерию «Среднее значение отметки» показатели
  - по русскому языку, географии и истории выше городских показателей;
  - по математике и обществознанию соответствуют городским показателям;
  - по биологии, информатике, физике и химии ниже городских показателей.

Прошли государственную итоговую аттестацию 2022 года, завершив обучение по образовательной программе основного общего образования в 2021-2022 учебном году, и получили аттестат об основном общем образовании все 50 выпускников, допущенных до ГИА. Девять выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, – дети с ограниченными возможностями здоровья. Трое из 50 выпускников получили аттестат особого образца.

### **Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах**

К государственной итоговой аттестации 2022 года были допущены 22 выпускника уровня среднего общего образования. Все выпускники проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

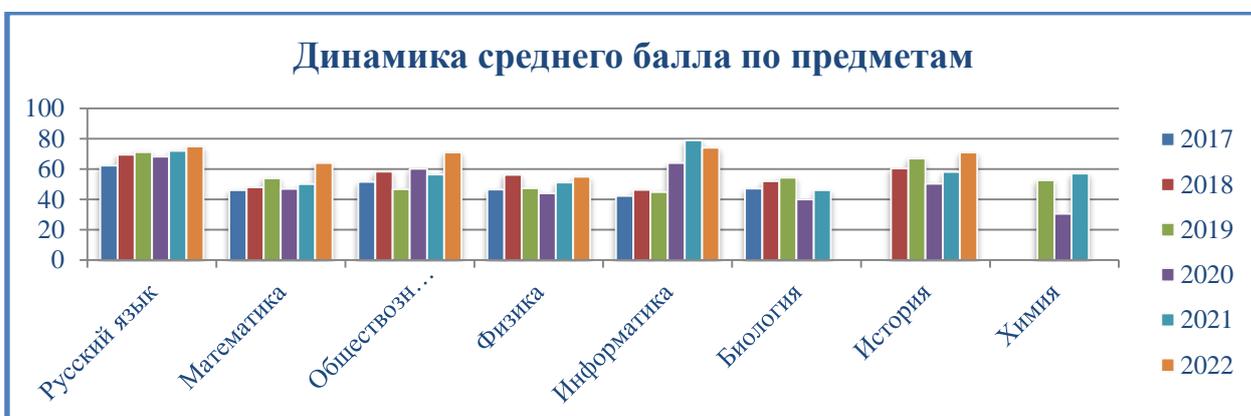
Результаты государственной итоговой аттестации, полученные нашими выпускниками в 2022 году:

Предмет	Сдавали ЕГЭ	Не преодолели порог	Средний балл	Наивысший балл	Получили свыше 55 баллов	Получили 81-100 баллов	Получили 91-99 баллов
Русский язык	22	0	75	94	22	7	1
Математика профильная	15	0	64,27	80	12	0	0
Физика	4	0	55,25	72	2	0	0
История	3	0	71	84	3	1	0
Обществознание	12	0	71,17	90	11	4	0
Информатика	3	0	74	88	3	1	0
Литература	5	0	53	87	1	1	0
Иностранный язык (английский)	5	0	80,2	92	5	2	1

В 2022 году результаты ЕГЭ таковы:

- 19 выпускников (86 процентов) получили по предметам свыше 55 баллов, в 2021 году таких выпускников было 15 (64 процента), в 2020 году - 29 (60 процентов), 2019 году - 19 (66 процентов);

- 2) 16 выпускников (73 процента) получили по предметам 81-100 баллов, в 2020 году таких выпускников было 8 (35 процентов), в 2019 году – 3 (10 процентов);
- 3) 2 выпускника (9 процентов) получили по предметам 91–99 баллов, в 2021 году такой выпускник был 1 (4 процента);
- 4) средний балл по всем предметам составил 69,4, в 2021 году - 61,1, в 2020 году - 52, в 2019 году – 58.
- 4) никто из выпускников не получил на ЕГЭ неудовлетворительные результаты; в 2021 году 5 выпускников (22 процента) получили на ЕГЭ неудовлетворительные результаты по математике и обществознанию; в 2020 году 13 выпускников (27 процентов) получили на ЕГЭ неудовлетворительные результаты по математике, физике, истории, обществознанию, химии и биологии; в 2019 году 12 выпускников (41 процент) получили на ЕГЭ неудовлетворительные результаты по физике, информатике, обществознанию, химии и биологии.



Диаграммы показывают следующее:

1. В 2022 году по сравнению с результатами 2021 года средний балл

- 1) повысился по следующим предметам:
- русскому языку с 71 до 75,
  - математике с 50,1 до 64,
  - физике с 51,2 до 55,
  - обществознанию с 56 до 71,
  - истории с 58 до 71;
- 2) незначительно снизился по информатике с 79 до 74;
2. За последние пять лет наблюдается стабильный рост среднего балла по русскому языку (небольшое снижение было лишь в 2020 году) и по математике (небольшое снижение было лишь в 2020 году).

По итогам ГИА 2022 года 22 выпускника прошли государственную итоговую аттестацию 2022 года, завершив обучение по образовательной программе среднего общего образования в 2021-2022 учебном году, и получили аттестат о среднем общем образовании. Четверо получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

## 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другого ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2017</b>	54	29 (54%)	0	25 (46%)	29	17 (59%)	7 (24%)	5 (17%)	0
<b>2018</b>	68	37 (54%)	3 (4%)	28 (42%)	27	20 (74%)	6 (22%)	1 (4%)	0
<b>2019</b>	72	24 (33%)	7 (10%)	41 (57%)	31	22 (71%)	7 (23%)	1 (3%)	1 (3%)
<b>2020</b>	51	18 (35%)	6 (12%)	27 (53%)	48	34 (71%)	12 (25%)	2 (4%)	0
<b>2021</b>	46	15 (33%)	1 (2%)	28 (61%)	23	22 (96%)	1 (4%)	0	0
<b>2022</b>	50	10 (20%)	5 (10%)	35 (70%)	22	22 (100%)	0	0	0

В 2022 году

- 1) снизился (с 35 до 30) процент выпускников уровня основного общего образования, которые продолжили обучение в 10 классе, в том числе в МБОУ «СШ № 2», что, в числе прочих, связано с введением в школе с 01.09.2020 профильного обучения с углубленным изучением отдельных предметов.
- 2) увеличился (с 96 до 100) процент выпускников уровня среднего общего образования, поступивших в вузы.

## 6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ШКОЛЫ

Важнейшим условием осуществления качественного образования является педагогический состав образовательного учреждения. Показателями, характеризующими качество педагогических работников школы, являются уровень образования, квалификационная категория, курсовая подготовка, навыки инновационного поведения (социальная активность педагога).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2021-2022 учебном году школа была укомплектована кадрами на 98 процентов: имелись две вакансии учителя английского языка. На момент окончания 2022 года школа по-прежнему укомплектована кадрами на 98 процентов: имеется вакансия учителя английского языка и учителя начальных классов.

#### ***Количественный состав педагогов***

№ п/п	Распределение педагогов по предметам	Количество педагогов-предметников		
		2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	на 31.12.2022
1	Начальные классы	9	9	10
2	Русский язык и литература	7	7	5
3	Английский язык	3	2	3
4	История, обществознание	2	2	2
5	География	1	1	1
6	Биология	1	1	1
7	Физика	1	1	1
8	Химия	1	1	1
9	Математика	4	3	3
10	Информатика	1	1	1
11	Физическая культура	1	1	1
12	Технология	2	2	2
13	Искусство (музыка, ИЗО)	1	1	1
14	Педагог-организатор	1	1	1
15	Педагог-психолог	1	1	1
16	Социальный педагог	1	-	-
Всего		37	34	34

Все педагоги школы имеют необходимую квалификацию для решения современных образовательных задач и способны к инновационной профессиональной деятельности, о чем свидетельствуют следующие показатели: уровень образования, стаж работы и уровень квалификации.

#### ***Уровень образования педагогов***

	Учителя уровня начального общего образования	Учителя уровня основного и среднего общего образования	Педагог-психолог
Высшее образование	9	23	1
Среднее специальное образование	1	0	-



### Стаж работы педагогов

Учебный год	Всего работников	Администрация	Учителя	Стаж работы				
				0-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-25 лет	более 25 лет
2016-2017	39	5	35	4	6	1	8	20
2017-2018	43	5	38	5	4	1	14	19
2018-2019	42	4	36	6	7	0	12	17
2019-2020	37	4	33	5	5	3	7	17
2020-2021	37	4	33	5	5	4	7	12
2021-2022	34	4	30	7	6	0	6	15

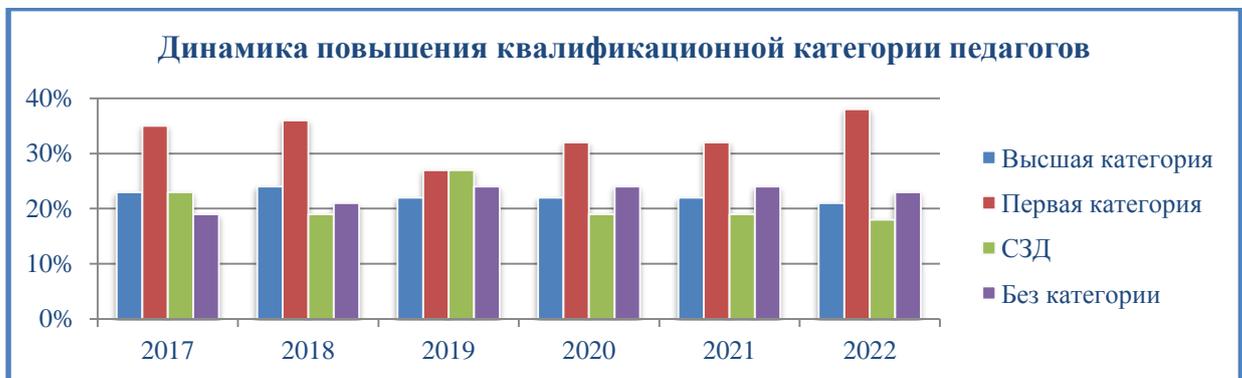
Педагоги в школе возраста до 30 лет составляют в 2019-2020 учебном году - 15%, в 2020-2021 – 17%, в 2021-2022 – 15%, на 31.12.2022 – 18%



В 2021-2022 учебном году стаж педагогической работы учителей составил от 0 до 46 лет.

### Уровень квалификации педагогов

№ п/п	Состав работников	Общее количество	Квалификационная категория				
			Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности (СЗД)	Без категории	Молодой специалист
1	Административный состав	4	3	0	1	0	0
2	Педагогические работники	30	4	13	5	6	2



Диаграммы показывают: в 2021-2022 учебном году в сравнении с 2020-2021 учебным годом количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, увеличилось.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательная деятельность в школе пока обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, способным решать современные образовательные задачи и способным к инновационной профессиональной деятельности, однако для дальнейшего успешного развития и функционирования школы процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией по-прежнему недостаточно высок.
2. Кадровый потенциал школы, с одной стороны, обновляется, а с другой - развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
3. Школа сохраняет кадровый потенциал в основном за счет педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, за счет специалистов, прошедших переподготовку по педагогическим специальностям, а также за счет совмещения педагогами смежных должностей.

## **7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. В школе

- обеспечен температурный режим в соответствии с санитарными правилами;
- работает система водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с санитарными правилами;
- работает система канализации, а также оборудованные в соответствии с санитарными правилами туалеты: туалеты, отдельные для мальчиков и девочек; туалеты, отдельные для обучающихся уровня начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также туалетная комната для детей-инвалидов в рамках реализации проекта «Доступная среда»;
- оборудованы аварийные выходы, подъездные пути к зданию, отвечающие всем требованиям пожарной безопасности, имеется необходимое количество средств

пожаротушения, электропроводка здания соответствует современным требованиям безопасности;

- имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая (голосовая) система оповещения людей при пожаре.

Общая площадь школьного здания - 4631 кв.м. Общая площадь земельного участка- 13 832 кв.м., из нее площадь физкультурно-спортивной зоны - 2000 кв.м.

Школа расположена в типовом трехэтажном здании. В здании 32 учебных кабинета, 23 из них с автоматизированными рабочими местами. В школе функционируют

- 1 стационарный компьютерный класс, 1 мобильный компьютерный класс и 2 класса для работы ПМО (персонализированной модели образования), в каждом из которых 15 ноутбуков для учащихся, 1 компьютер для рабочего места педагога и 1 интерактивная панель);

- спортивный зал площадью 276 кв.м. с раздевалками и душевыми отдельно для мальчиков и девочек (спортивный зал оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарем в достаточном количестве);

- малый гимнастический зал;

- спортивная площадка площадью 2000 кв.м., на которой размещены футбольная площадка площадью 200 кв.м., баскетбольное поле, зона для прыжков в длину, беговые дорожки и уличный тренажерный комплекс;

- оборудованные швейная, столярная, слесарная мастерские, кабинет домоводства;

- столовая с обеденным залом на 240 посадочных мест;

- медицинский и процедурный кабинеты;

-библиотека с рабочими зонами и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда (фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета).

Имеются также помещение для занятий изобразительным искусством и совмещенный со столовой актовый зал.

Имеются также 128 компьютеров, 45 ноутбук (нетбук), 6 из которых получены в 2020 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» для работы административно-управленческого персонала, а 30, также полученных в 2020 году, для работы учащихся в рамках ПМО (персонализированной модели образования), 10 интерактивных досок, 2 интерактивные панели и 18 мультимедийных проекторов.

Однако школа для организации и осуществления образовательная деятельность по-прежнему нуждается в интерактивных досках и замене 70 процентов имеющихся компьютеров новыми.

	Количество в 2020 году	Количество в 2021 году	Количество в 2022 году
<b><i>Наличие специализированных кабинетов, помещений для осуществления образовательной деятельности</i></b>			
Начальных классов	9	10	10
Математики	3+1 (лаборантская)	3+1 (лаборантская)	3+1 (лаборантская)
Русского языка	3+1 (лаборантская)	3+1 (лаборантская)	3+1 (лаборантская)
Истории и обществознания с наличием всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории и обществознанию	3+1 (лаборантская)	3+1 (лаборантская)	3+1 (лаборантская)
Физики (в лаборантской наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по	1+1 (лаборантская)	1+1 (лаборантская)	1+1 (лаборантская)

физике в 7-11 классах)			
Химии с вытяжкой и подводкой воды (в лаборантской наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 8-11 классах).	1+1 (лаборантская)	1+1 (лаборантская)	1+1 (лаборантская)
Биологии (в лаборантской наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах).	1+1 (лаборантская)	1+1 (лаборантская)	1+1 (лаборантская)
География с наличием всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии	1	1	1
Обслуживающего труда	2	2	2
Технического труда	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Библиотека	1	1	1
Серверная	1	1	1
Спортивный зал (оборудован раздевалками и душевыми)	1	1	1
Малый гимнастический зал	1	1	1
Сенсорная комната	1	1	1
Иностранного языка	4	4	4
<b>Информационно-техническое оснащение</b>			
Количество компьютерных классов	1	1	1
Количество мобильных компьютерных классов	3	3	3
Количество компьютеров (всего)	128	128	128
Количество компьютеров для образовательной деятельности	123	48	59
Количество ноутбуков (нетбуков)	75	45	45
Количество кабинетов, оснащенных мультимедийной техникой	19	20	20
Интерактивные доски	11	11	10
Интерактивные панели	2	2	2
Подключение к сети Интернет	100%	100%	100%
Наличие локальной сети	Имеется между всеми компьютерами	Имеется между всеми компьютерами	Имеется между всеми компьютерами
Наличие сайта образовательного учреждения	Имеется	Имеется	Имеется
Переносной компьютерный класс	3	3	3
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами, в том числе:	В достаточном количестве	В достаточном количестве	В достаточном количестве
Учебники (входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минобрнауки и Министерства просвещения)	100%	100%	100%

	Информационная и справочная литература	Имеется в достаточном количестве	Имеется в достаточном количестве	Имеется в достаточном количестве
	Художественная литература	Имеется в достаточном количестве	Имеется в достаточном количестве	Имеется в достаточном количестве
<b>Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся</b>				
	Медицинский кабинет	2	2	2
<b>Наличие специализированных помещений для организации питания</b>				
	Столовая	1	1	1

Школа располагает помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых ведется с использованием дистанционных образовательных технологий. В рамках проекта «Доступная среда» в школе созданы подъездные пути для детей-инвалидов (пандус), туалетная комната и сенсорный кабинет со специализированным оборудованием.

В штатном режиме работает «Электронная проходная» через турникеты. Все данные по передвижению учащихся и сотрудников школы генерируются в общей базе данных школы. Для всех учащихся оформлена «Универсальная карта школьника».

В актуальном состоянии поддерживается общешкольная электронная база данных:

- используется цифровая образовательная платформа «Дневник.ру»;
- ведется электронный журнал и электронный дневник в штатном режиме (доступ к электронному дневнику осуществляется через систему идентификаторов и паролей, сформированную в автоматизированной информационной системе «Дневник.ру»);
- функционирует система безналичной оплаты школьного питания «Ладочки».

В 2021-2022 учебном году материально-техническая база школы, в отличие от ее обновления и приращения в 2020-2021 учебном году, претерпела незначительные изменения за счет внутреннего перепрофилирования ряда помещений.

Общешкольная электронная база данных обеспечивает эффективный документооборот, своевременное получение информации и принятие решений. В целом же использование в управлении информационных технологий позволило значительно повысить эффективность выполнения принятых решений, перевести часть отчетности с бумажных носителей на электронные.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество	
		По итогам 2020-2021 учебного года	По итогам 2021-2022 учебного года
<b>Образовательная деятельность</b>			
Общая численность учащихся	человек	639	669
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	272	297
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	318	324
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	265 (48%)	276 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8	4,16

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	3,49
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50,1	64,27
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (9%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4%)	3 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (9%)	4 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	366 (57%)	243 (36%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	60 (9%)	56 (8%)
– регионального уровня		10 (1,6%)	13 (1,9%)
– федерального уровня		4 (0,6%)	5 (0,7%)
– международного уровня		0 (0%)	2 (0,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (4%)	48 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (4%)	48 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (1,1%)	6 (0,9%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	37	34
– с высшим образованием		32	33
– высшим педагогическим образованием		30	31

– средним профессиональным образованием		4	1
– средним профессиональным педагогическим образованием		3	1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (73%)	26 (76%)
– с высшей		8 (22%)	7 (21%)
– первой		12 (32%)	13 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
– до 5 лет		8 (22%)	7 (21%)
– больше 30 лет		13 (35%)	14 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
– до 30 лет		5 (14%)	5 (15%)
– от 55 лет		13 (35%)	13 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (97%)	35 (100%)
<b>Инфраструктура</b>			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19	19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет	нет
– медиатеки		нет	нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет	нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да
– системы контроля распечатки материалов		да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	639 (100%)	669 (100%)
Общая площадь помещений для образовательной деятельности в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,2	3,2

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Однако, чтобы и в дальнейшем выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов и выполнять государственные требования в области информатизации образования, информационно-техническое оснащение образовательной деятельности нуждается в обновлении.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательной деятельности. Однако для дальнейшего успешного развития и функционирования школе необходим более высокий процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, также необходимо привлечение в школу молодых специалистов.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА**

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.

2. Ведется работа по реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

3. Завершено обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в связи с завершением внедрения ФГОС на уровне среднего общего образования.

4. Учебный план школы выполнен, учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме, уровень обученности составил 97 % , что на 1 % выше уровня 2020-2021 учебного года 96%, а уровень качества знаний – 41%, что на 7% ниже 48% уровня 2020-2021 учебного года).

5. Стабилизировано значение показателя «уровень обученности» обучающихся на уровне начального общего образования и повышено с 92% до 100% значение показателя «уровень обученности» обучающихся на уровне среднего общего образования.

6. Повышен (с 61% до 63%) показатель «качество обучения» обучающихся уровня начального общего образования.

7. Использование эффективных методов, форм, приемов методической, психологической и технической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ обеспечило повышение результатов обучающихся на ОГЭ и ЕГЭ.

8. Ведется работа по созданию условий для формирования индивидуальной образовательной траектории ребенку: организовано обучение обучающихся по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных технологий, а также обучающихся по адаптированным основным образовательным программам.

9. Ведется работа по формированию мотивации к учебной деятельности через создание эмоционального и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми: по результатам анкетирования 83% обучающихся в целом удовлетворены своим эмоциональным состоянием в школе и 96% родителей в целом удовлетворены эмоциональным состоянием своих детей в школе.

10. Реализуется программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности как обучающихся, проявляющих повышенный интерес к учению, так и обучающихся, не мотивированных на учебу и находящихся в социально опасном положении, а также обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

11. Обеспечено повышение эффективности системы воспитательной работы, ориентированной на личностное развитие школьников с опорой на базовые национальные ценности (такие как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний, умений и навыков и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел): по результатам анкетирования 86% обучающихся и 96% родителей в целом удовлетворены воспитательной работой школы; используются

современные механизмы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, увеличилось количество совместных мероприятий школы с социумом и социальными партнерами, планы совместных мероприятий школы с социумом и социальными партнерами реализованы на 100%.

12. Начато формирование эффективной системы взаимодействия школы и семьи по актуальным вопросам образования школьников посредством вовлечения родителей в совместную деятельность по созданию единой детско-взрослой общности: большинство родителей (законных представителей) обучающихся активно участвуют в различных формах взаимодействия со школой.

13. Ведется работа по популяризации системы дополнительного образования, включая тесное сотрудничество и взаимодействие с кружками, секциями и клубами по интересам с целью вовлечения обучающихся в их работу: возросло как количество обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования, так и количество занятий в системе дополнительного образования, посещенных обучающимися. - увеличилась доля обучающихся, ведущих асоциальный образ жизни и стоящих на учете разного уровня, в системе внутришкольного дополнительного образования и во внеурочной деятельности,

14. Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, квалификация которых позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательной деятельности.

15. Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через разнообразные формы методической работы, совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений, самообразование и профессиональную переподготовку, по совершенствованию методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников: все педагоги прошли курсы повышения квалификации в межкурсовый период для перехода, начиная с 2022-2023 учебного года, на ФГОС-2021, увеличилась доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, повысилась результативность деятельности педагогов.

16. Ведется работа по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов: пополняется методическая копилка, проведены педагогические мастерские и педагогические советы, возросла доля педагогов, имеющих сертификаты о представлении собственного опыта на профессиональных мероприятиях разного уровня.

17. Поддерживаемые в актуальном состоянии материально-техническая и информационно-техническая базы школы, во-первых, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы, новым современным требованиями к образовательной и управленческой деятельности, во-вторых, позволяют реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования, в-третьих, повышают эффективность управления.

18. Ведется мониторинг оценки качества образования, результативности управленческой и педагогической работы коллектива, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС.

19. Обеспечено повышение результатов выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ по предметам за счет использования эффективных методов, форм, приемов работы, в том числе типологий заданий КИМ ВПР.

20. Сохранен положительный имидж школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг района, города и региона, в системе ведется работа по изучению мнения обучающихся и родителей о качестве и организации образования в школе: по результатам анкетирования 89% обучающихся и 95% родителей в целом удовлетворены имиджем школы в сфере образовательных услуг.

*Но, несмотря на положительные результаты в работе школы, имеются и проблемы:*

1. Снижение показателя «качество обученности» («качества знаний») обучающихся на уровне основного общего образования и среднего общего образования;
2. Наличие классов с низким (ниже 50%) показателем «качество обученности» («качества знаний») по ряду предметов.
3. Увеличение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение: шесть обучающихся (трое – обучающиеся по адаптированным программам) оставлены на повторное обучение в 4 классе, двое обучающихся – в 6 классе и двое обучающихся – в 10 классе.
4. Наличие обучающихся (11 человек), переведенных в следующий класс условно.
5. Увеличение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе учащихся, обучающихся с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) и по заявлению родителей (законных представителей) по адаптированным основным общеобразовательным программам.
6. Наличие обучающихся, не желающих учиться, имеющих низкий уровень учебно-познавательной мотивации, а также низкий уровень воспитанности.
7. Наличие обучающихся (9%), не включенных в систему дополнительного образования.
8. Отсутствие обновления материально-технической базы школы.
9. По-прежнему недостаточно для выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов материально-технического и информационно-технического оснащения образовательной деятельности, особенно на уровне основного общего образования и на уровне среднего общего образования.
10. Незначительное снижение привлекательности школы у обучающихся.

*Чтобы решить существующие проблемы, необходимо*

1. Продолжить работу по обеспечению условий для получения доступного качественного образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на базовом и профильном уровнях, формирования у обучающихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, позволяющих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;
2. Продолжить работу по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (2-4 классы), основного общего образования (6-9 классы) и среднего общего образования;
3. Начать внедрение федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС 2021) на уровне начального общего образования (1 классы) и на уровне основного общего образования (5 классы);
4. Стабилизировать значение показателя «качество обученности» («качества знаний») обучающихся на уровне основного общего образования и на уровне среднего общего образования;
5. Обеспечить условия повышения результатов обучающихся на ОГЭ, используя эффективные методы, формы, приемы психологической, технической и методической подготовки к ОГЭ;
6. Продолжить работу по формированию мотивации к учебной деятельности через создание и поддержание эмоционального и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми;
7. Продолжить реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности как обучающихся, проявляющих повышенный интерес к учению, так и обучающихся, не мотивированных на учебу и находящихся в социально опасном положении, а также обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
8. Продолжить работу по созданию эффективной системы воспитательной работы, ориентированной на личностное развитие школьников с позиций и требований XXI века, ориентированной на базовые национальные ценности;

9. Продолжить формирование эффективной системы взаимодействия школы и семьи по актуальным вопросам образования школьников посредством вовлечения родителей в совместную деятельность по созданию единой детско-взрослой общности;

10. Продолжить работу с родителями (законными представителями) обучающихся как на индивидуальном, так на классном и общешкольном уровнях с целью повышения эффективности воспитательной работы в школе;

11. Продолжить работу по популяризации системы дополнительного образования, включая тесное сотрудничество и взаимодействие с кружками, секциями и клубами по интересам с целью вовлечения обучающихся в их работу;

12. Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, использовать современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии;

13. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через разнообразные формы методической работы, совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений, самообразование и профессиональную переподготовку, по совершенствованию методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников;

14. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

15. Продолжить обновление материально-технической и информационно-технической базы школы;

16. Продолжить мониторинг оценки качества образования, результативности управленческой и педагогической работы коллектива, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС;

17. Продолжить работу по формированию мотивирующей к высокой учебной деятельности образовательной среды;

18. Сохранить положительный имидж школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг района, города и региона, продолжить работу по изучению мнения обучающихся и родителей о качестве и организации образования в школе.