

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
управления образования
администрации города Иванова
_____ Виткина Н.В.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
протокол № 2 от 20.08.24 года
Председатель Управляющего совета

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 27.08.2024



Директор МБОУ «СШ №2»
Громова Е.В.
приказ № 922 от 30.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2»
на 2024-2029 годы

Иваново 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2» на 2024-2029 годы
Основные разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2» (далее - школа), а также обучающиеся и их родители (законные представители)
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, Управляющий совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2», родительская общественность, социальные партнеры школы
Нормативно-правовая и методическая база разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) • Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Национальный проект «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10); • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); • Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики до 2025 года»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении

	<p>ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО); • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО); • Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - ФГОС СОО); • Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»; • Приказ Минтруда и соцзащиты России от 5 августа 2016 г. № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»); • Приказ Минтруда и соцзащиты России от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; • Постановление Правительства Ивановской области от 27 апреля 2021 года № 220-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2030 года»; • Закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» от 05.07.2013; • Постановление Администрации города Иванова от 13.11.2018 № 1496 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Иванова»; • Устав школы; • Локальные акты школы.
--	--

Проблема, требующая решения	Образовательное пространство школы должно соответствовать требованиям современного законодательства и обеспечивать всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями современного законодательства.
Цель программы	<p>Совершенствование комфортной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательными запросами субъектов образовательного процесса и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями современного законодательства как</p> <ul style="list-style-type: none"> - условие, обеспечивающее получения доступного и качественного образования, равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие; - условие, обеспечивающее самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; - условие, обеспечивающее воспитании молодежи как ответственных граждан Российской Федерации на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей народов Российской Федерации; - условие, гарантирующее безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья обучающихся и обеспечивающее их социальное и эмоциональное благополучие; - условие развития системы кадрового обеспечения; - условие, обеспечивающее открытость и привлекательность образовательного пространства для субъектов образовательного процесса и лиц, заинтересованных в образовании.
Задачи программы	<p>Программа рассчитана на решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия с организациями культуры и спорта высшей школы, чтобы расширить спектр услуг, повысить качество образования и помочь обучающимся в выборе профессии; 2. Расширение образовательных возможностей, их индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями детей; 3. Оптимизация системы электронного обучения с целью эффективного её использования; 4. Создание востребованной системы воспитания и профориентации в целях реализации государственной политики; 5. Повышение безопасности организации в отношении детей, работников и посетителей.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение получение доступного и качественного образования, равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие; 2. Совершенствование условий, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся; 3. Обеспечение воспитания молодежи как ответственных граждан Российской Федерации на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей народов Российской Федерации; 4. Безопасность, охрана и укрепление физического, психического здоровья обучающихся и

	<p>обеспечивающих их социальное и эмоциональное благополучие;</p> <p>5. Развитие системы кадрового обеспечения. Педагоги овладели новыми профессиональными компетенциями, ресурсами необходимыми для успешного решения задач современного образования;</p> <p>6. Открытость и привлекательность образовательного пространства школы.</p>
Исполнители программы.	Участники образовательных отношений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2».
Система организации контроля за исполнением программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Управляющий совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2»; - Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2»; - Заместители директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2»; - Общее собрание работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2»; - Педагогический совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2»; - Методический совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2»; - Методические объединения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2»; - Отчет о самообследовании; - Публичный доклад; - Информация на сайте образовательного учреждения http://school2.ivedu.ru/
Срок действия	Сроки реализации Программы: 2024 – 2029 годы
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (январь - май 2024 года) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы с целью определения основных направлений совершенствования образовательного пространства школы в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательными запросами субъектов образовательного процесса и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями современного законодательства; - утверждение Программы развития школы. <p>Второй этап (июнь 2024 - август 2029 года) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основных направлений деятельности, обеспечивающих решение задач Программы развития; - нормативно-правовое и методическое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.

	<p>Третий этап (сентябрь - декабрь 2029 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных направлений деятельности, обеспечивающих решение задач Программы развития; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; - обобщение позитивного опыта осуществления основных направлений деятельности, обеспечивающих решение задач Программы развития; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Источники финансирования Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - субсидии на финансовое обеспечение выполнения Учреждением муниципального задания, рассчитанные с учетом нормативных затрат на оказание Учреждением муниципальных услуг физическим и (или) юридическим лицам и нормативных затрат на содержание муниципального имущества; - субсидии на иные цели; - имущество, переданное Учреждению в оперативное управление; - добровольные имущественные взносы и пожертвования физических и юридических лиц, в том числе иностранных; - средства, полученные за предоставление дополнительных платных услуг; - другие источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации
<p>Контроль реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором 2. Промежуточные итоги обсуждаются и подводятся на административных совещаниях, на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных

правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – санитарные правила), лицензией № 1357 от 08.07.2015 года, выданной Департаментом образования Ивановской области на срок - «бессрочно», уставом учреждения, по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, по программам внеурочной деятельности различного направления, по дополнительным образовательным программам различного направления.

Школа также реализует дополнительные образовательные общеразвивающие программы различной направленности в рамках оказания платных образовательных услуг на основе лицензией № 1357 от 08.07.2015 года, выданной Департаментом образования Ивановской области на срок - «бессрочно».

Свидетельство о государственной аккредитации № 712, выданного Департаментом образования Ивановской области 23.12.2015 года на срок до 23.12.2027 года, дает право муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя школа № 2» на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании.

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2»
Сокращенное наименование учреждения в соответствии с уставом	МБОУ «СШ № 2»
Год основания	1966
Местонахождения учреждения (юридический адрес)	Россия, 153032, город Иваново, улица Куликова, дом 27
Контактные телефоны, сайт, адрес электронной почты	4(932)233279, 4(932)234244, http://school2.ivedu.ru/ , E-mail: school2@ivedu.ru
Учредитель учреждения	Управление образования Администрации города Иванова
Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2»
Тип и характеристика здания образовательного учреждения	Типовое трехэтажное кирпичное здание
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 37Л01, регистрационный № 1357 от 08.07.2015 г., выдана Департаментом образования Ивановской области на срок - «бессрочно»
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации (серия 37А01 № 0000598, регистрационный № 712 от 23.12.2015 г.), выдано Департаментом образования Ивановской области на срок до 23.12.2027 года

Социальное окружение, наличие в микрорайоне других ОУ	Школа располагается в районе автовокзала, в непосредственной близости располагаются МБОУ «СШ № 66», МБОУ «Лицей № 6», МДОУ №162, 164, 147, 117, 145, 156, МБУ ДО СШ № 3 (спортивная школа № 3), детская поликлиника №7, МУЗ ГКБ № 8
Режим работы школы	Занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели в одну смену. В школе функционируют 1-11 классы. Во второй половине дня работают кружки, спортивные секции, проводятся занятия по дополнительным образовательным программам различного направления, по дополнительным образовательным общеразвивающим программам различной направленности в рамках платных образовательных услуг.
Уровни образования	Начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года) Основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет) Среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года)
Язык обучения	Русский
Количество классов	25
Средняя наполняемость классов	28 человек
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	34 человека
– с высшим образованием	33 человека
– высшим педагогическим образованием	31 человека
– средним профессиональным образованием	1 человек
– средним профессиональным педагогическим образованием	1 человек
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	27 (79%)
– с высшей	7 (21%)
– первой	13 (38%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	
– до 5 лет	10 (29%)
– больше 30 лет	14 (41%)

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет – от 55 лет	6 (18%) 17 (50%)
Социальные партнеры учреждения	МБУ СШОР № 7, МБУ СШ № 3, Комитет по делам молодежи Администрации города Иванова, АНО ВПЦ «Вымпел» город Москва, ОДН Фрунзенского района г. Иванова, ПР ГУ МЧС России по Ивановской области, МБУ ДО ЦГПВ «Высота», МБУ ЦСК «Притяжение», ГБУ ИО «Ивановский драматический театр», ГБУ ИО «Ивановский музыкальный театр», кинотеатр «Лодзь», РО ВВПОД «Юнармия», АСЕ «Патриот», УФС войск Национальной гвардии РФ по Ивановской области, МБУ «Центр культуры и отдыха города Иванова», ОГКОУ Ивановский детский дом «Ровесник», Муниципальный центр тестирования ВФСК ГТО города Иванова, ГК «Русский металл», Филиал Федерального Казенного предприятия «Российская государственная цирковая компания» «Ивановский государственный цирк», ГБУ Ивановской области Ивановский государственный историко-краеведческий музей имени Д. Г. Бурылина, музейно-выставочный центр, Туроператор «РТК-Иваново»

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Анализ условий осуществления образовательной деятельности

Анализ материально-технической и информационно-технической базы школы

Материально-техническая база школы соответствует педагогическим требованиям, видам образования, действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. В школе

- обеспечен температурный режим в соответствии с СанПиН;
- работает система водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПин;
- работает система канализации, а также оборудованные в соответствии с СанПиН туалеты - туалеты отдельные для мальчиков и девочек; туалеты отдельные для обучающихся уровня начального общего образования, уровня основного общего образования и уровня среднего

общего образования, а также туалетная комната для детей-инвалидов в рамках реализации проекта «Доступная среда»;

- оборудованы аварийные выходы, подъездные пути к зданию, отвечающие всем требованиям пожарной безопасности, имеется необходимое количество средств пожаротушения, электропроводка здания соответствует современным требованиям безопасности;
- имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая (голосовая) система оповещения людей при пожаре.

Школа расположена в типовом трехэтажном здании. Общая площадь школьного здания - 4631 кв.м. Общая площадь земельного участка - 13 832 кв.м, из нее площадь физкультурно-спортивной зоны - 2000 кв.м. Ежегодно проводится косметический ремонт кабинетов и здания.

В здании 34 учебных кабинета, 24 из них - с автоматизированными рабочими местами. В школе функционируют

- 1 стационарный компьютерный класс, 1 мобильный компьютерный класса и 2 класса для работы ПМО (персонализированной модели образования), в каждом из которых 15 ноутбуков для учащихся, 1 компьютер для рабочего места педагога и 1 интерактивная панель;
- отремонтированный в 2020-2021 учебном году в рамках регионального проекта «Спорт. Школа. Город» спортивный зал площадью 276 кв. м с раздевалками и душевыми отдельно для мальчиков и девочек (спортивный зал оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарем в достаточном количестве);
- малый гимнастический зал;
- спортивная площадка площадью 2000 кв.м, на которой размещены футбольная площадка площадью 200 кв.м, баскетбольное поле, зона для прыжков в длину, беговые дорожки и уличный тренажерный комплекс;
- оборудованные швейная, столярная, слесарная мастерские, кабинет домоводства;
- столовая с обеденным залом на 240 посадочных мест;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- библиотека с рабочими зонами и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда (фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов).

В школе имеются также помещение для занятий изобразительным искусством и совмещенный со столовой актовый зал.

Школа располагает 128 компьютерами, 45 ноутбуками (нетбуками), 6 из которых получены в 2020 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» для работы

административно-управленческого персонала, а 30, также полученных в 2020 году, для работы учащихся в рамках ПМО (персонализированной модели образования), 10 интерактивными досками, 2 интерактивными панелями и 18 мультимедийными проекторами. Все компьютеры имеют выход в Интернет и связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты. Однако школа для организации и осуществления образовательная деятельность по-прежнему нуждается в интерактивных досках или интерактивных панелях и замене 70 процентов имеющихся компьютеров новыми.

Школа располагает помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых ведется с использованием дистанционных образовательных технологий. В рамках проекта «Доступная среда» в школе созданы подъездные пути для детей-инвалидов (пандус), туалетная комната и сенсорный кабинет со специализированным оборудованием.

	Количество в 2020 году	Количество в 2021 году	Количество в 2022 году	Количество в 2023 году
<i>Наличие специализированных кабинетов, помещений для осуществления образовательной деятельности</i>				
Начальных классов	9	10	10	11
Математики	3+1 (лаборантская)	3+1 (лаборантская)	3+1 (лаборантская)	3+1 (лаборантская)
Русского языка	3+1 (лаборантская)	3+1 (лаборантская)	3+1 (лаборантская)	4+1 (лаборантская)
Истории и обществознания с наличием всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории и обществознанию	3+1 (лаборантская)	3+1 (лаборантская)	3+1 (лаборантская)	3+1 (лаборантская)
Физики (в лаборантской наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах)	1+1 (лаборантская)	1+1 (лаборантская)	1+1 (лаборантская)	1+1 (лаборантская)
Химии с вытяжкой и подводкой воды (в лаборантской наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 8-11 классах).	1+1 (лаборантская)	1+1 (лаборантская)	1+1 (лаборантская)	1+1 (лаборантская)
Биологии (в лаборантской наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах).	1+1 (лаборантская)	1+1 (лаборантская)	1+1 (лаборантская)	1+1 (лаборантская)
География с наличием всех карт в соответствии с	1	1	1	1

реализуемыми программами по географии				
Изобразительного искусства и музыки	1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
Обслуживающего труда	2	2	2	2
Технического труда	1	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1	1
Иностранного языка	4	4	4	3
Итого кабинетов	32	33	33	34
Библиотека	1	1	1	1
Серверная	1	1	1	1
Спортивный зал (оборудован раздевалками и душевыми)	1	1	1	1
Малый гимнастический зал	1	1	1	1
Сенсорная комната	1	1	1	1
Информационно-техническое оснащение				
Количество компьютерных классов	1	1	1	1
Количество мобильных компьютерных классов	3	3	3	3
Количество компьютеров (всего)	128	128	128	128
Количество компьютеров для образовательной деятельности	123	48	59	59
Количество ноутбуков (нетбуков)	75	45	45	45
Количество кабинетов, оснащенных мультимедийной техникой	19	20	20	20
Интерактивные доски	11	11	10	10
Интерактивные панели	2	2	2	2
Подключение к сети Интернет	100%	100%	100%	100%
Наличие локальной сети	Имеется между всеми компьютерами			
Наличие сайта образовательного учреждения	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется
Переносной компьютерный класс	3	3	3	3
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами, в том числе:	В достаточном количестве	В достаточном количестве	В достаточном количестве	В достаточном количестве
Учебники (входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минобрнауки и Министерства просвещения)	100%	100%	100%	100%
Информационная и справочная литература	Имеется в достаточном количестве			
Художественная литература	Имеется в достаточном количестве			
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся				
Медицинский кабинет	2	2	2	2
Наличие специализированных помещений для организации питания				
Столовая	1	1	1	1

В штатном режиме работает «Электронная проходная» через турникеты. Все данные по передвижению учащихся и сотрудников школы генерируются в общей базе данных школы. Для всех учащихся оформлена «Универсальная карта школьника».

В актуальном состоянии поддерживается общешкольная электронная база данных:

- используется цифровая образовательная платформа «Дневник.ру»;

- ведется электронный журнал и электронный дневник в штатном режиме: доступ к электронному дневнику осуществляется через систему идентификаторов и паролей, сформированную в автоматизированной информационной системе «Дневник.ру»;
- функционирует система безналичной оплаты школьного питания «Ладочки».

Общешкольная электронная база данных обеспечивает эффективный документооборот, своевременное получение информации и принятие решений. В целом же использование в управлении информационных технологий позволяет значительно ускорить процесс сбора данных, их обработки, перевести часть отчетности с бумажных носителей на электронные, повысить эффективность выполнения принятых решений, освободить педагогов от части отчетности.

За период реализации предыдущей программы развития материально-техническая и информационно-техническая база школы обновлялись, а также поддерживались в актуальном состоянии и эффективно использовались.

Вывод: школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями новых ФГОС и ФГОС (ФООП) общего образования. Однако, чтобы и в дальнейшем выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов и выполнять государственные требования в области информатизации образования, материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательной деятельности нуждается в обновлении

Магистральные направления

. "Учитель. Школьная команда", "Творчество", "Здоровье", "Профориентация", "Воспитание", "Образовательная среда", "Школьный климат", "Знание: качество и объективность"

Кадровый состав школы

Важнейшим условием осуществления качественного образования является педагогический состав образовательного учреждения. Показателями, характеризующими качество педагогических работников школы, являются уровень образования, квалификационная категория, курсовая подготовка, навыки инновационного поведения (социальная активность педагога).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Кадровый состав педагогических работников школы

Количественный состав педагогов

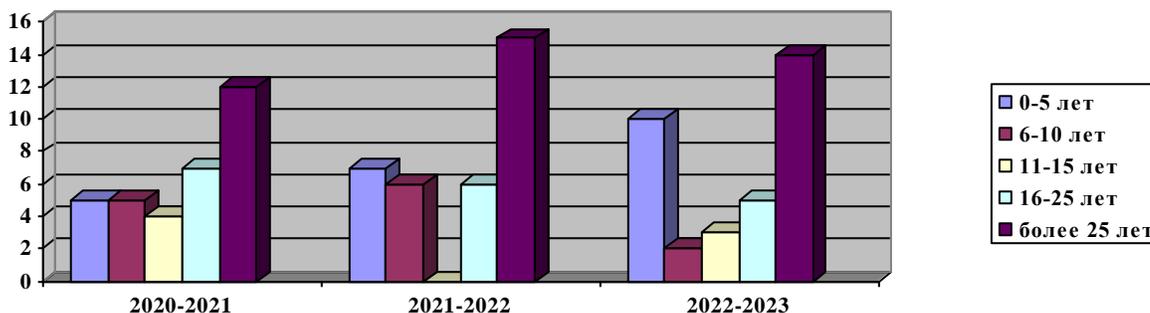
№ п/п	Распределение педагогов по предметам	Количество педагогов-предметников
		2022-2023 учебный год
1	Начальные классы	10
2	Русский язык и литература	5
3	Английский язык	3
4	История, обществознание	2
5	География	1
6	Биология	1
7	Физика	1
8	Химия	1
9	Математика	3
10	Информатика	1
11	Физическая культура	1
12	Технология	2
13	Искусство (музыка, ИЗО)	1
14	Педагог-организатор	1
15	Педагог-психолог	1
16	Социальный педагог	-
Всего		34

В течение последних трех лет в школе существуют вакансии часов по ряду предметов (английский язык, математика, начальные классы), которые, как правило, распределяются между педагогами школы.

Стаж работы педагогов

Учебный год	Всего работников	Администрация	Учителя	Стаж работы				
				0-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-25 лет	более 25 лет
2022-2023	34	4	30	10	2	3	5	14

Педагоги в школе возраста до 30 лет составляют в 2020-2021 учебном году – 17%, в 2021-2022 – 15%, в 2022-2023 - 18%.



Наблюдается рост численности молодых педагогов. Однако наибольшее количество педагогов в школе - педагоги пенсионного возраста.

Уровень квалификации педагогов

Учебный год	Состав работников	Общее количество	Квалификационная категория				
			Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности (СЗД)	Без категории	Молодой специалист
2022-2023	Административный состав	4	3	0	1	0	0
2022-2023	Педагогические работники	30	4	13	6	5	2

Уровень квалификации педагогов на протяжении последних трех лет повысился. Однако педагоги с высшей квалификационной категорией составляют всего 13 процентов, что крайне мало для выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов в части организации профильного и углубленного обучения как одного из условий, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, а педагоги с высшей и первой квалификационными категориями - 57 процентов.

Система повышения квалификации

Повышение профессионального мастерства педагогов – важное условие повышения качества образования. Педагоги школы используют различные формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка (обязательная 1 раз в 3 года);
- межкурсовая подготовка;

- участие в вебинарах;
- участие в конференциях, семинарах, мастер-классах;
- самообразование;
- изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;
- рефлексия и анализ собственной деятельности;
- накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию;
- работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;
- разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения;
- собеседования с администрацией;
- выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя методического объединения.

Одной из форм личного профессионального роста учителя и членов административной команды является прохождение курсов повышения квалификации. За последние три года члены коллектива прошли обучение, которое позволило включиться в реализацию основных задач, обеспечивающих деятельностный подход в обучении, сформировать и отработать собственные навыки информационно-коммуникативных умений в сотрудничестве со своими учениками.

В связи с работой школы в условиях внедрения новых ФГОС и ФГОС (ФООП) курсовую подготовку прошли все учителя и члены администрации.

Награды, звания, заслуги, достижения

В таблице представлены данные о достижениях педагогов коллектива школы.

Награды, звания, заслуги, достижения	Количество награжденных	
	до 2017 года	2017-2023 годы
Почетное звание «Почетный работник общего образования»	-	2
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	5
Грамота МинОбрнауки	-	1
Благодарственное письмо Губернатора Ивановской области	-	1
Благодарность Департамента образования Ивановской области	-	1
Благодарственное письмо Департамента образования Ивановской области	-	1
Почетная грамота Ивановской областной Думы	-	3
Почетная грамота (Благодарность) Департамента образования Ивановской области	3	2
Благодарственное письмо Министерства Просвещения РФ	-	1
Почетная грамота главы города Иванова	1	1
Почетная грамота управления образования администрации города Иванова	5	6

Благодарственное письмо управления образования администрации города Иванова	-	2
Почетная грамота Ивановской городской Думы	2	3
Знак «Общественное признание» Ивановской городской Думы	-	1
Благодарность Ивановской городской Думы	-	3
Благодарственное письмо Ивановской городской Думы	-	11
Благодарственное письмо Комитета молодежной политики, физической культуры и спорта администрации города Иванова	-	1
Итого (количество наград)	12	45

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из важнейших условий осуществления качественного образования, необходимо констатировать следующее:

1. Школа пока укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения современных образовательных задач, способными к инновационной профессиональной деятельности. Часы 1-2 вакансий по ряду предметов (английский язык, математика, начальные классы), которые имеют место в школе в течение последних трех лет, пока распределяются между педагогами школы. Однако процент педагогов с высшей категорией крайне мал для выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов в части организации профильного и углубленного обучения как одного из условий, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Кроме того, школа нуждается в специалистах и педагогах для организации обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по индивидуальным учебным планам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе по адаптированным основным общеобразовательным программам с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии), что в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов является важным условием, обеспечивающих получения доступного и качественного образования, равные возможности для всех обучающихся.
2. Школа сохраняет кадровый потенциал в основном за счет педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, за счет специалистов, прошедших переподготовку по педагогическим специальностям, а также за счет совмещения педагогами смежных должностей.

Вывод: для выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов и для дальнейшего успешного развития и функционирования школе необходимо дальнейшее развития системы кадрового обеспечения как в направлении сохранения и

эффективного использования имеющихся в школе психолого-педагогических, кадровых ресурсов, в том числе увеличения процента педагогов с высшей категорией, так в направлении привлечения в школу молодых педагогов, а также специалистов и педагогов для организации обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направление «Знание: качество и объективность».

Целевой проект (магистральное направление) "Знание: качество и объективность": предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Результаты:

Характеристика контингента обучающихся за 2022 – 2023 учебный год

	Количество классов	Количество обучающихся / средняя наполняемость классов			
		Начальная школа (1-4 классы)	Основная школа (5-9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)	Всего (1-11 классы)
2022-2023	25	328 / 29,8	331 / 27,6	42 / 21	701 / 28

Количество детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

Учебный период	Количество обучающихся	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2022-2023	4	0	3	1

Снижается количество детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий, что связано с изменением направления обучения таких детей: обучение их не в одной школе, а в школах, на территории микрорайона которых данные обучающиеся закреплены. Однако следует учесть, что даже если количество таких обучающихся не изменится, то одного из них обучать еще минимум три года, а другого- минимум два.

Количество обучающихся по адаптированным программам

Учебный период	Количество обучающихся	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2022-2023	19	10	9	0

Несмотря на незначительное снижение количества обучающихся по адаптированным программам, таких обучающихся все же достаточно много.

Оценивая контингент обучающихся за 2020 – 2023 учебные годы, необходимо отметить следующее:

1. Увеличилось и количество классов, и соответственно количество обучающихся школы, прежде всего, за счет уровня начального общего образования и соответственно уровня основного общего образования.
2. Снизилось количество обучающихся уровня среднего общего образования.
3. При незначительном снижении количества учащихся школы с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам, данное количество соответствует приблизительно наполняемости целого класса.
4. Снизилось количество учащихся, обучающихся на дому, в том числе с использованием дистанционных технологий. Однако даже в этой ситуации данная категория обучающихся сохранится в контингенте школы еще минимум три года.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Реализуемые образовательные программы

Реализуемые образовательные программы	Количество классов 2022-2023 учебного года	Количество обучающихся 2022-2023 учебного года			
		всего	из них обучающиеся		
			на дому		по адаптированным программам
			всего	из них обучающиеся	
Начальное общее образование	11	328	0	0	10
Основное общее образование	12	331	3	3	9
Среднее общее образование	2	42	1	1	0
Итого	25	701	4	4	19

Вывод: школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами: образовательной программой начального общего образования,

образовательной программой основного общего образования, образовательной программой среднего общего образования; кроме того, школа организует обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным учебным планам с использованием дистанционных образовательных технологий, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее - АООП); обучение детей-инвалидов, детей с ОВЗ, в том числе по АООП требует организации образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей разных групп обучающихся, в том числе на основе широкого использования средств ИКТ, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, наличия адаптированных основных общеобразовательных программ, обеспеченности специалистами и педагогами.

ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования). Качество образовательных результатов. К ним относятся предметные результаты обучения, метапредметные результаты, личностные результаты, достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Результаты образовательной деятельности школы.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (статья 2, пункт 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012)

К характеристикам качества образования относятся

- уровень обученности (успеваемости) и качество обученности (качество знаний) обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников уровня среднего общего образования (результаты единого государственного экзамена - ЕГЭ);

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников уровня основного общего образования (результаты основного государственного экзамена - ОГЭ);
- достижения обучающихся в олимпиадах разного уровня;
- данные о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования;
- данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски);
- данные о состоянии здоровья обучающихся;
- достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях;
- достижения учреждения в конкурсах;
- оценки и отзывы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уровень обученности (успеваемости) и качество обученности (качество знаний)

Уровень обученности (успеваемости) и качество обученности (качество знаний) обучающихся - одни из основных показателей качества образования образовательного учреждения.

Показатели обученности (успеваемости) по уровням образования (%)

Учебные годы	Начальная школа (1-4 классы)	Основная школа (5-9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)	Всего (1-11 классы)
2022-2023	97	98	95	97

Вывод: для дальнейшего совершенствования условий, обеспечивающих получения доступного и качественного образования, равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, самоопределение и профессиональную ориентацию необходима модернизация системы работы как с одаренными детьми и детьми, ориентированными на достижение высоких образовательных результатов, так и с детьми, испытывающими трудности в обучении.

ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования). Качество реализации образовательного процесса. К нему относятся основные образовательные программы, реализация учебных планов и рабочих программ, качество урочной деятельности и индивидуальной работы с учащимися, качество внеурочной деятельности, удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе:

- сохранение положительной динамики количества отличников;
- сохранение выпускников уровня начального общего образования с «Похвальными листами»,

которые как выпускники уровня основного общего образования и как выпускники уровня среднего общего образования получили аттестаты с отличием;

- достижение положительной динамики показателей обученности и качества обученности или их соотнесенность с городскими показателями;

- достижение отсутствия обучающихся, оставленных на повторное обучение или достижение положительной динамики в работе с такими обучающимися (снижения количества данной категории обучающихся).

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования – это внешняя оценка учебных достижений обучающихся, которая является одним из главных критериев качества образования.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Предмет	Кол-во сдававших	Уровень обученности	Качество обученности	Кол-во учащихся, получивших тах балл по предмету
	2023	2023	2023	2023
Русский язык	57	100	61	0
Математика	57	100	54	0
Обществознание	38	100	8	0
География	9	100	67	0
Биология	7	100	71	0
Информатика	39	100	44	0
Физика	7	100	71	0
Химия	6	100	83	0
Английский язык	4	100	75	0
История	-	-	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Предмет	Сдавали ЕГЭ	Не преодолели порог	Средний балл	Наивысший балл	Получили свыше 55 баллов	Получили 81-100баллов	Получили 91-99 баллов
	2023	2023	2023	2023	2023	2023	2023
Русский язык	22	0	66	83	14	2	0
Математика профильная	12	2	53	78	6	0	0
Математика базовая	10	1					

Физика	8	1	53	91	3	1	1
История	6	2	53	87	3	1	0
Обществознание	10	2	56	73	5	0	0
Информатика	2	0	51	59	1	0	0
Литература	2	0	53	43	0	0	0
Иностранный язык (английский)	2	0	60	78	1	0	0
Биология	2	0	56	67	1	0	0
Химия	1	0	71	71	1	0	0

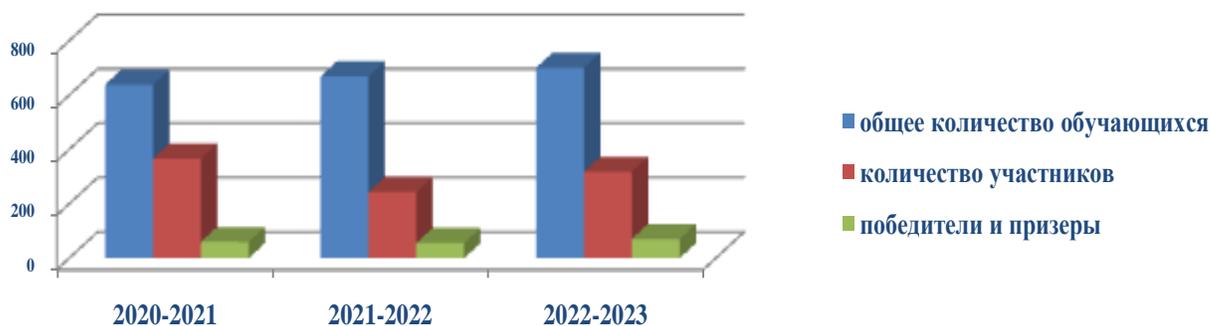
Соотношение школьных показателей с городскими показателями

Предмет	Средний балл	
	школа	город
	2023	2023
Русский язык	65,9	70,01
Математика профильная	53	59,01
Физика	52,88	57,32
История	53,3	59,97
Обществознание	55,7	58,89
Информатика	51	58,64
Литература	53	59,65
Иностранный язык (английский)	60	65,45
Биология	56	53,54
Химия	71	57,9
Средний тестовый балл по совокупности всех предметов	57,2	60,96

Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Учебный год	Количество обучающихся	Из них					стали победителями и призерами				
		приняли участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня									
		всего	в том числе во всероссийской олимпиаде школьников				всего	в том числе во всероссийской олимпиаде школьников			
			школьный этап	муниципальный этап	«Турнир Смешариков»	региональный этап		школьный этап	муниципальный этап	«Турнир Смешариков»	региональный этап
2021	639	366	130	7	60	0	60	50	1	0	0
2022	669	243	135	11	65	1	56	48	1	0	0
2023	701	318	186	3	13	0	71	21	0	10	0

Динамика участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня



Оценивая достижения обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня за последние три года, необходимо отметить нестабильность как количества участников, так и количество победителей и призеров.

Вывод: для дальнейшего обеспечения получения доступного и качественного образования, равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, самоопределение и профессиональную ориентацию необходимо добиться положительной динамики количества обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях разного уровня.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Результаты Всероссийских проверочных работ - это внешняя (независимая) оценка учебных достижений обучающихся.

Сводная таблица результатов выполнения ВПР по предметам

Предмет	Классы	Успеваемость в процентах	Качество в процентах
	2023	2023	2023
Русский язык	5,6,7,8	71	34
Математика	5,6,7,8	84	26
История	5,6,7,8	88	40
Обществознание	6,7,8	89	30
Физика	7,8	61	15
Иностранный язык (английский)	7	32	14
География	6,7,8	85	32
Химия	8,11	91	47

Биология	5	82	42
Среднее значение по всем предметам		75,89	31,1

Данные о поступлении выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другого ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	57	17 (30%)	5 (9%)	35 (61%)	22	18 (82%)	3 (14%)	1 (4%)	0

Направление «Здоровье»

Целевой проект (магистральное направление) "Здоровье" предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Состояние здоровья обучающихся

Состояние здоровья рассматривается сегодня как важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы. Не случайно, одним из критериев оценки деятельности образовательного учреждения является отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Состояние здоровья обучающихся – ключевой показатель образовательной программы, реализуемой учреждением. Высокие учебные достижения не служат оправданием систематического ухудшения здоровья детей, следовательно, отсутствие отрицательной динамики по этому показателю определяет и обуславливает результативность образовательной деятельности.

Показатели, используемые для мониторинга здоровья в школе.

1. Количество обучающихся в разных группах здоровья.
2. Количество обучающихся с так называемыми основными видами «школьной патологии»:
 - нарушениями зрения;

- расстройствами опорно-двигательного аппарата;
- нервно-психическими нарушениями;
- вегетативными расстройствами;
- эндокринными расстройствами;
- патологией органов пищеварения.

Распределение обучающихся по группам здоровья

Год	Распределение обучающихся по группам здоровья			
	1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2023	208/28%	467/64%	55/7%	7/1%

Целевой проект (магистральное направление) "Воспитание": предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

- *духовно-нравственное* (привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества);
- *социальное* (формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности);
- *общеинтеллектуальное* (формирование естественнонаучного мировоззрения, развитие эрудиции, расширение кругозора обучающихся);
- *общекультурное* (развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций);
- *спортивно-оздоровительное* (всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья),

а также видов деятельности:

- *познавательной деятельности* (курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к социально-экономическим, политико-правовым, экологическим и культурным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира);

проблемно-ценностного общения (курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; не менее важной составной частью является умение дискутировать об определенной проблеме, чаще всего общественно-научной);

историко-краеведческой деятельности (курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своей стране, а также к родному краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников в рамках создания единой общегородской общности обучающихся через участие в общественно значимых муниципальных проектах и конкурсах историко-краеведческой направленностей);

спортивно-оздоровительной деятельности (курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, в том числе к вопросам личной гигиены, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых);

трудовой деятельности (курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, а также к развитию трудовой деятельности в рамках одной из социальных активностей (экологические десанты, помощь социально незащищенным категориям граждан));

игровой деятельности (курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде; умение моделировать ситуацию в процессе игры, решая поставленные правилами игры задачи; осуществление потенциала данной деятельности посредством интеллектуальных, познавательных, научно-развлекательных, литературно-исторических и других игр).

Программы внеурочной деятельности развития, воспитания и социализации учащихся

ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в школе согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Программы внеурочной деятельности реализуются через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, соревнования, игры и т.д., на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

- *духовно-нравственное* (привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества);
- *социальное* (формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности);
- *общеинтеллектуальное* (формирование естественнонаучного мировоззрения, развитие эрудиции, расширение кругозора обучающихся);
- *общекультурное* (развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций);
- *спортивно-оздоровительное* (всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья),

а также видов деятельности:

- *познавательной деятельности* (курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к социально-экономическим, политико-правовым, экологическим и культурным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира);

проблемно-ценностного общения (курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; не менее важной составной частью является умение дискутировать об определенной проблеме, чаще всего общественно-научной);

историко-краеведческой деятельности (курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своей стране, а также к родному краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников в рамках создания единой общегородской общности обучающихся через участие в общественно значимых муниципальных проектах и конкурсах историко-краеведческой направленностей);

спортивно-оздоровительной деятельности (курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, в том числе к вопросам личной гигиены, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых);

трудовой деятельности (курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, а также к развитию трудовой деятельности в рамках одной из социальных активностей (экологические десанты, помощь социально незащищенным категориям граждан));

игровой деятельности (курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде; умение моделировать ситуацию в процессе игры, решая поставленные правилами игры задачи; осуществление потенциала данной деятельности посредством интеллектуальных, познавательных, научно-развлекательных, литературно-исторических и других игр).

Программы внеурочной деятельности развития, воспитания и социализации учащихся ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в школе согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный

выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Программы внеурочной деятельности реализуются через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, соревнования, игры и т.д., на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Вывод: разнообразие программ внеурочной деятельности является важным условием, обеспечивающим получение доступного и качественного образования, равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, а также самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Важно при этом, однако, чтобы каждая из программ была востребована обучающимися и их родителями (законными представителями).

МБОУ «СШ № 2» в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой осуществляет следующие виды деятельности, не являющиеся основными:

- 1) реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) обучение обучающихся по дополнительным образовательным программам в рамках платных образовательных услуг.

Обеспечение доступных форм обучения учащихся во внеурочное время, учитывая их индивидуальные особенности, созидательную активность и творческий подход – основная задача школы по формированию единой образовательной системы, в том числе и в сфере дополнительного образования.

Характеристика реализуемых дополнительных общеразвивающих программ

Направленность программ	Название программы
	2022-2023 учебный год
Социально-педагогическая	«Юные барабанщицы»
	«Кречет»
	«Кречет»
	«Курсор»

Физкультурно-спортивная	«Спортивная школа»
Туристско-краеведческая	
Количество программ	5

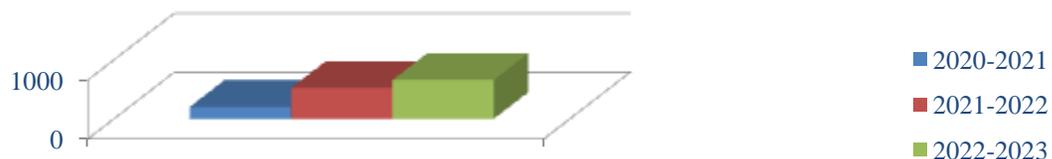
Характеристика реализуемых дополнительных программ в рамках платных образовательных услуг

Направленность программ	Название программы
	2022-2023 учебный год
Социально-педагогическая	«Группа всестороннего развития обучающихся» для обучающихся в 1 классе
	«Группа всестороннего развития обучающихся» для обучающихся во 2 классе»
	«Математические ступеньки» для дошкольников
	«Родное слово» для дошкольников
	«Мастерилочка» для дошкольников
	«Волшебный мир английского» для обучающихся во 2 классе
	«Волшебный мир английского» для обучающихся в 3 классе
	«Нестандартные задачи» для обучающихся в 3 классе
	«Преодолевая барьеры» для обучающихся в 5 классе
Естественнонаучная	
Количество программ	9

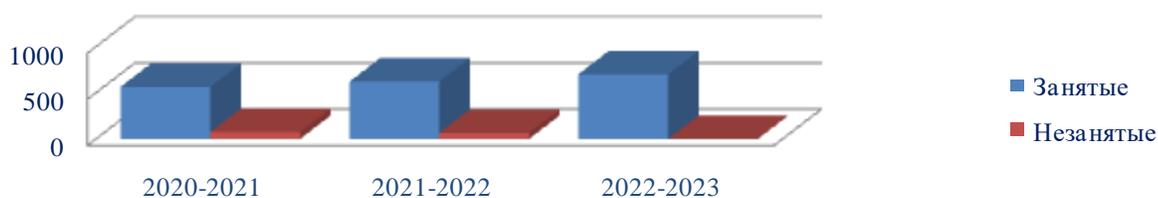
Количество обучающихся по программам дополнительного образования

Учебный период	Бесплатные программы	Платные программы	Итого
2022-2023	503 человек (72%)	156 человек (22 %)	659 человек (94

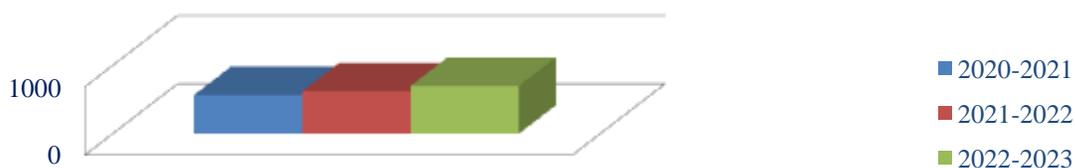
Динамика количества обучающихся, получающих дополнительное образование в школе



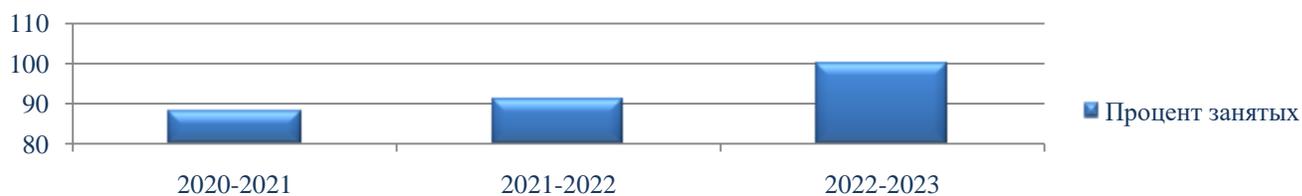
Динамика количества обучающихся, занятых и не занятых во внеурочное время (в школе и вне школы)



Динамика общего количества обучающихся, занятых во внеурочное время в школе и вне школы



Динамика занятых во внеурочное время в школе и вне школы в процентах от общего количества обучающихся



Вывод: за последние три года наблюдается тенденция роста количества обучающихся,

вовлеченных в систему дополнительного образования. Однако для обеспечения всестороннего развития обучающихся, их самоопределения и профессиональной ориентации необходимо обеспечить повышение эффективности системы дополнительного образования и дальнейшее развитие системы дополнительного образования обучающихся, в том числе дополнительных платных образовательных услуг, прежде всего, расширив направленность и перечень дополнительных программ (из десяти возможных направленностей в школе созданы и реализуются программы всего четырех направленностей, из которых по количеству программ лидирует социально-педагогическая направленность).

Целевой проект (магистральное направление) "Профориентация" предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Механизм профориентации в школе реализуется через комплекс мероприятий, направленных на формирование у школьников осознанного выбора профессии, развитие их компетенций и знаний о современном рынке труда.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:

1. Уроки технологии
2. Россия – мои горизонты
3. Проведение тестов и опросников для определения интересов, склонностей и способностей учащихся.
4. Анализ результатов диагностики и их обсуждение с учениками и родителями.
5. Индивидуальные и групповые консультации школьников с психологами, педагогами, карьерными консультантами.
6. Помощь в выборе профиля обучения, учебных дисциплин для ЕГЭ/ОГЭ и последующего профессионального пути.
7. Обсуждение индивидуальных особенностей личности, возможностей и ограничений.

8. Проведение профессиональных проб: учащиеся пробуют себя в конкретных видах деятельности (мастер-классы, проекты).
9. Участие в трудовых акциях, волонтерских движениях, школьных бизнес-проектах.

Целевой проект (магистральное направление) "Творчество" предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Механизм творчества в школе реализуется через интеграцию творческой деятельности в образовательный процесс и внеклассную работу. Это направлено на раскрытие потенциала каждого ученика, развитие критического мышления, воображения и способности к самовыражению.

Творческие объединения, кружки, секции организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования:

1. Рок-клуб «27 кабинет»
2. Студия сценического творчества «Театральный Феникс»

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы развития школы	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	сильная сторона	слабая сторона	благоприятные возможности	риски
Материально-техническая база и информационно-техническое оснащение	- школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, техническим и финансовыми	- зданию школы более 50 лет, поэтому оно нуждается в постоянном ремонте, в т.ч. отчасти капитальном; - имеющаяся техника быстро устаревает,	- расширение информационного пространства как тенденция образовательной деятельности; - создание открытых и общедоступных информационных ресурсов, центров цифрового	- отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, - тенденция снижения финансирования, направленного на развитие, в связи с

	<p>нормативам, установленным для обслуживания этой базы, нормам охраны труда обучающихся и работников;</p> <p>-материально-техническая база школы пополняется новым оборудованием;</p> <p>- наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой;</p> <p>- наличие сайта, локальной сети;</p> <p>- электронный документооборот</p>	<p>требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание;</p> <p>- наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности;</p> <p>- нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности;</p> <p>-в школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий;</p> <p>- преимущественное использование информационных технологий как иллюстративного ресурса и способа контроля;</p> <p>- отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных</p>	<p>образования для детей и подростков;</p> <p>- поддержка на государственном уровне внедрения технологий цифрового образования в образовательный процесс;</p> <p>- школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>объективной экономической ситуацией;</p> <p>- снижение роли живого общения участников образовательных отношений</p>
Образовательная деятельность	<p>- внедрение школе обновленных ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования;</p>	<p>- внедрение обновленных ФГОС одновременно и сразу на всех уровнях образования;</p> <p>- насыщенность</p>	<p>- государственная поддержка в области образования;</p> <p>-соответствие образовательной программы общим</p>	<p>- отсутствие нормативной и материальной базы, позволяющей реализовать гибкую и вариативную систему обучения;</p>

	<p>- преимущество образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС;</p> <p>- развитая система дополнительного образования;</p> <p>- разнообразие программ внеурочной деятельности;</p> <p>- опыт обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам;</p> <p>- наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. в т.ч. в период пандемии COVID-19;</p> <p>- наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</p>	<p>урочной и внеурочной деятельности, которая может обусловить потенциально возможные перегрузки у обучающихся;</p> <p>- большое количество обучающихся по адаптированным программам;</p> <p>- трудность перехода к новым педагогическим технологиям, что обусловлено консерватизмом педагогов, придерживающихся традиционной системы обучения;</p> <p>- нехватка специалистов и педагогов для обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам;</p> <p>- риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов</p>	<p>задачам, стоящим перед образовательной системой – индивидуализация обучения, поддержка личностного развития учащихся, реализация интегративных программ;</p> <p>- прохождение всеми педагогами школы КПК по ФГОС;</p> <p>- привлечение родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности;</p> <p>- возможность использования потенциала родителей в целях профориентации обучающихся;</p> <p>- широкие возможности социокультурного пространства города для учебной и воспитательной работы;</p> <p>- более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их</p>	<p>- современные методы аттестации учащихся (в т.ч. ГИА) не в полной мере стыкуются с задачами личностного развития учащихся;</p> <p>- активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг</p>
--	--	---	---	---

			дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей	
Качество образования	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестат об образовании; - наличие предметов, результаты которых на ОГЭ или немного выше, или соотносимы с городскими показателями; - средний тестовый балл выпускников 11 класса на ЕГЭ по совокупности всех предметов за два года из трех выше городских показателей; - 90 процентов выпускников поступают в вузы; - создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - низкий процент заболеваемости и пропусков занятий; - отсутствие случаев правонарушения; - наличие системы психолого-педагогического сопровождения; - высокие показатели удовлетворенности обучающихся и их родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие стобалльников на ЕГЭ; - нестабильность показателей уровня обученности (успеваемости) и качества обученности (качества знаний) и их соответствие среднему и низкому значениям - наличие обучающихся, оставленных на повторное обучение; - нестабильность как количества участников, так и количество победителей и призеров олимпиад разного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> - система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов, определяемый по результатами ЕГЭ; - ориентация от 30 до 40 процентов обучающихся и родителей на получение высшего образования; - создание технических образовательных центров, обеспечивающих внедрение инновационных цифровых технологий в образовательный процесс; - организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы, педагогов, уполномоченного по правам ребенка для родителей (законных представителей) обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - все внимание старшеклассников уделяется подготовке к государственной аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору, остальным предметам учебного плана выпускники не уделяют должного внимания; - отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный и культурный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей; - рост числа обучающихся с неродным русским языком

	(законным представителями) качеством предоставляемых образовательных услуг			
Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - относительная стабильность коллектива педагогических работников; - относительная укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения современных образовательных задач; - наличие педагогов с первой и высшей квалификационной категорией начальной, основной и средней школы, обеспечивающих высокий уровень предметных знаний учащихся; - наличие молодых специалистов; - постоянное повышение квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> - стабильность кадрового потенциала за счет педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, специалистов, прошедших переподготовку по педагогическим специальностям, а также за счет совмещения педагогами смежных должностей; - наличие педагогических вакансий; - недостаточен процент педагогов с высшей квалификационной категорией для организации профильного и углубленного обучения; - недостаточное внимание отдельных учителей к совершенствованию своего профессионального уровня, к поиску новых форм и методов обучения, в том числе в области ИКТ; - постоянное увеличение нагрузки педагогов по мониторингу оценки качества образования, и др.; - проблемы профессионального выгорания и состояния здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы повышения квалификации педагогических кадров, позволяющей осваивать современные подходы к образовательному процессу; - развитие системы дистанционного обучения педагогов; - стимулирующая роль системы аттестации педагогов: - наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; - увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет; - наличие системы стимулирования учителей 	<ul style="list-style-type: none"> - отток высококлассных специалистов в бизнес и благополучно-развитые регионы; - низкий имидж профессии учителя в обществе

		учителей в связи с увеличением объёма работы		
Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - позитивный опыт работы школы в инновационной деятельности в области подготовки педагогов к реализации ФГОС; - позитивный опыт работы школы по организации исследовательской и проектной деятельности среди обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие педагогов, испытывающих затруднения, связанные с переходом на новые и обновлённые ФГОС: с умением постановки (формулировки) целей образовательной деятельности на уроке как личностных, метапредметных и предметных результатов, с умением разрабатывать метапредметные задания, эффективно применять современные образовательные технологии и замерять результаты образовательной деятельности в соответствии с требованиями новых и обновлённых ФГОС; - стремление части педагогов к стабильности образовательного процесса; - дополнительная нагрузка на администрацию школы 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие инновационной работы, проводимой в школе, общим задачам, стоящим перед образовательной системой - информатизация образования, переход на новые ФГОС; - введение проектной и исследовательской деятельности как обязательных компонентов образовательной программы образовательного учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> трудность совмещения инновационной образовательной деятельности с традиционной и жестко регламентируемой системой организации учебно-воспитательного процесса
Безопасность, охрана и укрепление физического, психического здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - организация образовательного процесса в школе с соблюдением требований ФЗ-273, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - государственная поддержка безопасности, охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся; - региональный проект «Спорт. 	<ul style="list-style-type: none"> - потенциальные перегрузки учащихся; - нездоровый образ жизни ряда семей

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие отремонтированного в рамках регионального проекта «Спорт. Школа. Город» спортивного зала с раздевалками и душевыми отдельно для мальчиков и девочек (спортивный зал оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарем в достаточном количестве); - наличие малого гимнастического зала и спортивной площадки с футбольной площадкой, баскетбольным полем, зоной для прыжков в длину, беговыми дорожками и уличным тренажерным комплексом; - проведение регулярных медосмотров, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - наличие витаминизированного питания, отлаженного расписания работы школьной столовой; - просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения - спортивная работа; - использование здоровьесберега- 		<p>Школа. Город»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкие возможности пространства города для укрепления здоровья; - наличие у школы социальных партнеров 	
--	---	--	--	--

	<p>ющих технологий во время уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие специализированной охраны, турникетов и видеофиксации; - организация пропускного режима; - наличие видеонаблюдения; - оснащение школы противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения, система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре; - установлена тревожная кнопка 			
Воспитание	<p>Активное участие педагогов и учеников в воспитательных мероприятиях. Наличие устойчивых традиций (праздники, военно-патриотическое объединение "Кречет"). Вовлечённость родителей в школьную жизнь через проекты и мероприятия.</p>	<p>Недостаточная мотивация к участию в воспитательных инициативах у некоторых учеников. Ограниченные ресурсы для реализации инновационных воспитательных программ.</p>	<p>Введение новых программ патриотического и социального воспитания в рамках национальных проектов. Расширение партнёрских связей с внешними организациями (лагеря, спортивные клубы). Поддержка инициатив по инклюзии и добровольчеству со стороны государства и общества.</p>	<p>Снижение интереса к коллективным формам досуга в пользу цифровых технологий.</p>
Профориентация	<p>Наличие преподавателей с практическим опытом в различных профессиональных областях. Организация профориентационных мероприятий (мастер-классы,</p>	<p>Недостаточное использование современных технологий для профориентации (карьерные тесты, платформы онлайн-профориентации). Ограниченные ресурсы для</p>	<p>Участие в федеральных и региональных программах по профориентации. Развитие сетевого взаимодействия с колледжами, вузами и работодателями. Внедрение онлайн-</p>	<p>Конкуренция со специализированными школами и центрами профориентации. Быстрое изменение рынка труда, что может сделать текущую профориентационную</p>

	встречи с профессионалами, экскурсии). Сотрудничество с местными предприятиями и вузами. Вовлечение учеников в проектную деятельность, связанную с выбором будущей профессии.	проведения регулярных мероприятий. Низкий уровень вовлеченности родителей в профориентационные процессы. Недостаток времени на уроках для обсуждения карьерных возможностей.	инструментов для профориентации, включая VR/AR-технологии. Рост интереса учеников к практическим навыкам и раннему профессиональному самоопределению.	ю программу устаревшей. Ограниченность финансирования на развитие профориентационных мероприятий. Возможное сопротивление педагогического коллектива новым подходам.
Творчество	Наличие талантливых и креативных педагогов, готовых внедрять инновационные методики. Регулярное проведение творческих мероприятий (конкурсов, концертов, выставок). Поддержка инициатив учеников и создание условий для развития их творческих способностей (студии, кружки).	Ограниченное финансирование для реализации крупных творческих проектов. Нехватка материально-технической базы (оборудования для сцен, художественных материалов). Недостаточная вовлеченность родителей в совместные творческие проекты.	Привлечение грантов и спонсорской помощи для реализации творческих инициатив. Увеличение числа городских и региональных конкурсов, что стимулирует участие школы. Развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями для обмена опытом. Использование цифровых технологий и платформ для творчества (например, онлайн-конкурсы).	Усиление конкуренции со стороны других образовательных учреждений, предлагающих более развитую творческую инфраструктуру. Потеря креативных кадров из-за недостаточного финансирования или условий работы. Снижение мотивации учеников из-за большого количества обязательных учебных мероприятий, оставляющих мало времени для творчества.

Проведенный SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2029 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов на основе совершенствования комфортной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательными запросами субъектов образовательного процесса и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями современного законодательства.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не

являются определяющими в развитии образовательной системы школы, стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результаты деятельности	Ответственные
Задача 1: совершенствование условий, обеспечивающих получения доступного и качественного образования, равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие				
1.1. Эффективное использование имеющихся в школе материально-технических, учебно-методических, в том числе информационное обеспечение, психолого-педагогических, кадровых ресурсов образования	1. Планирование по разделам плана работы на каждый учебный год: «Укрепление учебно-материальной базы» и «План финансово-хозяйственной деятельности»	2024-2029	1. Выполнения разделов плана работы на каждый учебный год - «Укрепление учебно-материальной базы» и «План финансово-хозяйственной деятельности» - в ежегодном публичном докладе и отчете о самообследовании	Администрация, руководители МО, заведующие кабинетами, библиотекарь, педагоги
	2. Создание системы адресного методического сопровождения педагогов	2024-2029	2. Система адресного сопровождения педагогов (планы работы и протоколы заседаний МО)	Администрация, руководители МО
	3. Внесение изменений (при необходимости) в Положение об оплате труда учителей и в Положение о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников	2024-2029	3. Изменения (при необходимости) в Положение об оплате труда учителей и в Положение о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников	Администрация, руководители МО, педагоги
1.2. Разработка образовательных программ в соответствии с требованиями новых ФГОС и ФГОС (ФООП) и их реализация в	1. Разработка образовательных программ в соответствии с требованиями новых ФГОС и ФГОС (ФООП) 2. Мониторинг	2023-2024	1. Образовательные программы каждого из уровней образования 2. Материалы мониторинга	Администрация, руководители МО, педагоги Администрация,

соответствии с требованиями новых ФГОС и ФГОС (ФООП)	реализации образовательных программ в соответствии с требованиями новых ФГОС и ФГОС (ФООП)	2024-2029		руководители МО, педагоги
1.3. Анализ имеющихся в школе условий: материально-технических, учебно-методических, в том числе информационное обеспечение, психолого-педагогических, кадровых - на соответствие требованиям новых ФГОС и ФГОС (ФООП) и планирование работы по корректировке условий в соответствии с требованиями новых ФГОС и ФГОС (ФООП)	Проведение анализа имеющихся в школе условий: материально-технических, учебно-методических, в том числе информационное обеспечение, психолого-педагогических, кадровых - на соответствие требованиям новых ФГОС и ФГОС (ФООП) и планирование работы по корректировке условий в соответствии с требованиями новых ФГОС и ФГОС (ФООП)	январь - май 2024 года	Раздел Программы развития «Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния образовательной среды школы» Раздел Программы развития «План реализации программы»	Администрация, руководители МО
1.4. Организация на уровне среднего общего образования профильного и углубленного обучения, на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования и на уровне среднего общего образования введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников	1. Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) на предмет выявления образовательных потребностей обучающихся и заявления на профильное и углубленное обучение 2. Сбор заявлений обучающихся или их родителей на выбор учебного курса	2024-2029 2024-2029	1. Учебные планы профильного и углубленного обучения уровня СОО, включающие, в том числе, специально разработанные учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений, из перечня, предлагаемого школой 2. Учебный план НОО, включающий учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся; учебный план ОО, включающий специально разработанные	Администрация, руководители МО, педагоги Администрация, руководители МО, педагоги

<p>образовательных отношений, из перечня, предлагаемого школой, а также расширение и (или) обновление направленности и (или) перечня программ дополнительного образования, в том числе в рамках оказания платных образовательных услуг</p>	<p>3. Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) на предмет выявления образовательных потребностей обучающихся и заявления 4. Сбор заявлений обучающихся или их родителей обучение по программам дополнительного образования, в том числе в рамках оказания платных образовательных услуг</p>	<p>2024-2029</p>	<p>учебные курсы 3. Программы дополнительного образования, в том числе в рамках оказания платных образовательных услуг 4. Приказы на обучение по программам дополнительного образования, в том числе в рамках оказания платных образовательных услуг</p>	<p>Администрация, руководители МО, педагоги Администрация</p>
<p>1.5. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе широкого использования средств ИКТ, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения</p>	<p>1. Сбор заявлений родителей на обучение детей с учетом их индивидуальных потребностей, в т.ч. согласно заключениям ПМПК 2. Создание адаптированных основных общеобразовательных программ 3. Обеспечение</p>	<p>2024-2029</p>	<p>1.1. Индивидуальные учебные планы 1.2. Приказы по организации обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по индивидуальным учебным планам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (при их наличии); 1.3. Приказы по организации обучения обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии); 2. Адаптированные основные общеобразовательные программы 3. 100% обеспеченность</p>	<p>Администрация, педагог-психолог, социальный педагог Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги</p>

	<p>специалистами и педагогами, в том числе в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>4. Использование дистанционных образовательных технологий для обучения обучающихся, временно отсутствующих на уроках по уважительной причине</p>	<p>2024-2029</p> <p>2024-2029</p>	<p>специалистами и педагогами, в том числе в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>4. Приказ об использовании (по заявлению родителей (законных представителей)) дистанционных образовательных технологий для обучения обучающихся, временно отсутствующих на уроках по уважительной причине</p>	<p>Администрация</p> <p>Администрация, классные руководители</p>
1.6. Дальнейшее развитие системы дополнительного образования, в том числе дополнительных платных образовательных услуг	<p>1. Расширение и (или) обновление направленности и (или) перечня программ дополнительного образования, в том числе в рамках оказания платных образовательных услуг</p> <p>2. Сбор заявлений обучающихся или их родителей на обучение по программам дополнительного образования, в том числе в рамках оказания платных образовательных услуг</p> <p>3. Мотивирование обучающихся на участия в системе дополнительного образования, в том числе в системе дополнительных платных образовательных услуг</p>	<p>2024-2029</p> <p>2024-2029</p> <p>2024-2029</p>	<p>1. Программы дополнительного образования, в том числе в рамках оказания платных образовательных услуг</p> <p>2. Приказы на обучение по программам дополнительного образования, в том числе в рамках оказания платных образовательных услуг</p> <p>3.1. Охват не менее 85% обучающихся дополнительными образовательными программами, реализуемыми на базе учреждения,;</p> <p>3.2. Ежегодная потребность в дополнительных платных образовательных услугах у 20%-30% обучающихся</p>	<p>Администрация, руководители МО, педагоги</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация, руководители МО, классные руководители, педагоги</p>
1.7. Модернизация системы работы как с одаренными детьми и детьми,	1. Разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность	2024-2026	1. Сохранение 50% выпускников уровня начального общего образования с	Администрация, руководители МО, классные руководители,

<p>ориентированными на достижение высоких образовательных результатов, так и с детьми, испытывающими трудности в обучении</p>	<p>поддержки и развития одаренных детей и детей, ориентированных на достижение высоких образовательных результатов, на разных уровнях образования 2. Психолого-педагогическое сопровождение как одаренных детей и детей, ориентированных на достижение высоких образовательных результатов, так и детей, испытывающих трудности в обучении</p>	<p>2024-2029</p>	<p>«Похвальными листами», которые как выпускники уровня основного общего образования и как выпускники уровня среднего общего образования получили аттестаты с отличием 2.1. Наличие выпускников и (или) положительная динамика количества выпускников уровня начального общего образования с «Похвальными листами»; 2.2. Наличие выпускников и (или) положительная динамика количества выпускников уровня основного и среднего общего образования, получивших аттестаты с отличием 2.3. Отсутствие выпускников уровня основного общего образования и уровня среднего общего образования, не получивших аттестаты 2.4. Отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение или положительная динамика в работе с такими обучающимися (снижение количества данной категории обучающихся) 2.5. Отсутствие обучающихся, не посещающих учебные занятия, или положительная динамика в работе с такими обучающимися (снижение количества данной категории обучающихся) 2.6. Отсутствие обучающихся, состоящих на внутриведомственном и межведомственном учете</p>	<p>педагоги Администрация, руководители МО, классные руководители, педагоги</p>
---	---	------------------	--	---

	3. Мотивирование обучающихся на участия в олимпиадах, конкурсах, проектах и соревнованиях разного уровня	2024-2029	(ВИПР, МИПР (в качестве ответственного субъекта профилактики)) или эффективная работа с такими обучающимися (снижение количества данной категории обучающихся и (или) отсутствие обоснованных замечаний КДН и ЗП по работе с данной категории обучающихся) 3. Положительная динамика количества обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях разного уровня	Администрация, руководители МО, классные руководители, педагоги
1.8. Участие в мониторинговых исследованиях разного уровня	Включение школы в графики мониторинговых исследований разного уровня	2024-2029	Положительная динамика как участия в мониторинговых исследованиях разного уровня, так и результатов участия в мониторинговых исследованиях разного уровня	Администрация руководители МО, педагоги
Задача 2: совершенствование условий, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся				
2.1. Организация на уровне среднего общего образования профильного и углубленного обучения, на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования и на уровне среднего общего образования введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, из перечня,	1. Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) на предмет выявления образовательных потребностей обучающихся и заявления на профильное и углубленное обучение	2024-2029	1. Учебные планы профильного и углубленного обучения уровня СОО, включающие, в том числе, специально разработанные учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений, из перечня, предлагаемого школой	Администрация, руководители МО, педагоги
	2. Сбор заявлений обучающихся или их родителей на выбор учебного курса	2024-2029	2. Учебный план НОО, включающий учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся; учебный план ОО, включающий специально разработанные учебные курсы 3. Программы дополнительного	Администрация, руководители МО, педагоги
	3. Анкетирование			Администрация,

<p>предлагаемого школой, а также расширение и (или) обновление направленности и (или) перечня программ дополнительного образования, в том числе в рамках оказания платных образовательных услуг</p>	<p>обучающихся и их родителей (законных представителей) на предмет выявления образовательных потребностей обучающихся и заявления 4. Сбор заявлений обучающихся или их родителей обучение по программам дополнительного образования, в том числе в рамках оказания платных образовательных услуг</p>	<p>2024-2029</p>	<p>образования, в том числе в рамках оказания платных образовательных услуг 4. Приказы на обучение по программам дополнительного образования, в том числе в рамках оказания платных образовательных услуг</p>	<p>руководители МО, педагоги Администрация</p>
<p>2.2. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе широкого использования средств ИКТ, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения</p>	<p>1. Сбор заявлений родителей на обучение детей с учетом их индивидуальных потребностей, в т.ч. согласно заключениям ПМПК 2. Создание адаптированных основных общеобразовательных программ 3. Обеспечение специалистами и</p>	<p>2024-2029 2024-2029 2024-2029</p>	<p>1.1. Индивидуальные учебные планы 1.2. Приказы по организации обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по индивидуальным учебным планам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (при их наличии); 1.3. Приказы по организации обучения обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии); 2. Адаптированные основные общеобразовательные программы 3. 100% обеспеченность специалистами и</p>	<p>Администрация, педагог-психолог, социальный педагог Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги Администрация</p>

	<p>педагогами, в том числе в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>4. Использование дистанционных образовательных технологий для обучения обучающихся, временно отсутствующих на уроках по уважительной причине</p>	2024-2029	<p>педагогами, в том числе в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>4. Приказ об использовании (по заявлению родителей (законных представителей)) дистанционных образовательных технологий для обучения обучающихся, временно отсутствующих на уроках по уважительной причине</p>	Администрация, классные руководители
<p>2.3. Модернизация системы работы как с одаренными детьми и детьми, ориентированными на достижение высоких образовательных результатов, так и с детьми, испытывающими трудности в обучении</p>	<p>1. Разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития одаренных детей и детей, ориентированных на достижение высоких образовательных результатов, на разных уровнях образования</p>	2024-2026	<p>1. 1. Разработанная система необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития одаренных детей и детей, ориентированных на достижение высоких образовательных результатов, на разных уровнях образования</p> <p>1.2. Сохранение 50% выпускников уровня начального общего образования с «Похвальными листами», которые как выпускники уровня основного общего образования и как выпускники уровня среднего общего образования получили аттестаты с отличием</p>	Администрация, руководители МО, классные руководители, педагоги
	<p>2. Психолого-педагогическое сопровождение как одаренных детей и детей, ориентированных на достижение высоких образовательных результатов, так и детей, испытывающих трудности в обучении</p>	2024-2029	<p>2. 1. Наличие выпускников и (или) положительная динамика количества выпускников уровня начального общего образования с «Похвальными листами»;</p> <p>2.2. Наличие выпускников и (или) положительная динамика количества выпускников уровня основного и среднего общего образования, получивших аттестаты с</p>	Администрация, руководители МО, классные руководители, педагоги

			<p>отличием</p> <p>2.3. Отсутствие выпускников уровня основного общего образования и уровня среднего общего образования, не получивших аттестаты</p> <p>2.4. Отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение или положительная динамика в работе с такими обучающимися (снижение количества данной категории обучающихся)</p> <p>2.5. Отсутствие обучающихся, не посещающих учебные занятия, или положительная динамика в работе с такими обучающимися (снижение количества данной категории обучающихся)</p> <p>2.6. Отсутствие обучающихся, состоящих на внутриведомственном и межведомственном учете (ВИПР, МИПР (в качестве ответственного субъекта профилактики)) или эффективная работа с такими обучающимися (снижение количества данной категории обучающихся и (или) отсутствие обоснованных замечаний КДН и ЗП по работе с данной категории обучающихся)</p>	
	3. Мотивирование обучающихся на участие в олимпиадах, конкурсах, проектах и соревнованиях разного уровня	2024-2029	3. Положительная динамика количества обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях разного уровня	Администрация, руководители МО, классные руководители, педагоги
2.4. Обеспечение реализации воспитательной компоненты рабочих	1. Включение реализации воспитательной компоненты рабочих	2024-2025 и далее до 2029	1. Наличие реализации воспитательной компоненты рабочих программ по предметам в отчетах	Администрация руководители МО, педагоги

программ по предметам	<p>программ по предметам в отчеты педагогов по выполнению рабочих программ</p> <p>2. Включение реализации воспитательной компоненты рабочих программ по предметам в планы работы МО, в план внутришкольного контроля, в повестку педсоветов</p> <p>3. Реализация воспитательной компоненты рабочих программ по предметам в отчетах о работе МО, в публичном докладе, в отчете о самообследовании</p>	2024-2029	<p>педагогов по выполнению рабочих программ</p> <p>2. Наличие реализации воспитательной компоненты рабочих программ по предметам в планах работы МО, плане внутришкольного контроля, протоколах педсоветов</p> <p>3. Наличие реализации воспитательной компоненты рабочих программ по предметам в отчетах о работе МО, публичном докладе, отчете о самообследовании</p>	<p>Администрация руководители МО</p> <p>Администрация руководители МО</p>
2.5. Обеспечение реализации рабочей программы воспитания обучающихся и программ внеурочной деятельности, в том числе включающих в себя федеральную программу профессиональной ориентации школьников	<p>1. Включение вопросов реализации рабочей программы воспитания обучающихся и программ внеурочной деятельности, в том числе включающих в себя федеральную программу профессиональной ориентации школьников, в планы работы МО классных руководителей, в планы работы классных руководителей, в повестку педсоветов</p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся и программ внеурочной деятельности, в том числе включающих в</p>	2024-2029	<p>1. Наличие вопросов реализации рабочей программы воспитания обучающихся и программ внеурочной деятельности, в том числе включающих в себя федеральную программу профессиональной ориентации школьников, в планах работы МО классных руководителей, в планах работы классных руководителей, в протоколах педсоветов</p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся и программ внеурочной деятельности, в том числе включающих в себя федеральную</p>	<p>Администрация руководители МО, классные руководители</p> <p>Администрация руководители МО</p>

	себя федеральную программу профессиональной ориентации школьников, в публичном докладе и в отчете о самообследовании 3. Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) на предмет удовлетворения реализацией рабочей программы воспитания и программ внеурочной деятельности	2024-2029	программу профессиональной ориентации школьников, в публичном докладе и отчете о самообследовании 3. Результаты анкетирования: реализация рабочей программы воспитания обучающихся и программ внеурочной деятельности удовлетворяют минимум 65% обучающихся и их родителей (законных представителей)	Администрация руководители МО, классные руководители
Задача 3: совершенствование условий, обеспечивающих воспитанию молодежи как ответственных граждан Российской Федерации на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей народов Российской Федерации				
3.1. Создание воспитывающей среды в системе общего образования в условиях введения и реализации ФГОС и ФГОС (ФООП)	Синхронизация, взаимодействие и дополнения трех составляющих: образовательного процесса, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования	2024-2029	Созданная в системе общего образования в условиях введения и реализации ФГОС и ФГОС (ФООП) воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей	Администрация руководители МО, педагоги
3.2. Обеспечение реализации рабочей программы воспитания как основного условия обновления содержания и технологий воспитательного процесса, в том числе посредством вовлечения новых субъектов воспитательной системы учреждения	1. Включение вопросов реализации рабочей программы воспитания в планы работы МО классных руководителей, в планы работы классных руководителей, в повестку педсоветов 2. Реализация рабочей программы воспитания в публичном докладе и в отчете о самообследовании	2024-2029 2024-2029	1. Планы работы МО классных руководителей, планы работы классных руководителей, протоколы педсоветов 2. Публичный доклад и отчет о самообследовании	Администрация руководители МО, классные руководители

<p>- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 4. Проведение заседаний МО, педагогических советов, методических совещаний и педагогических мастерских по вопросам обновления содержания и технологий воспитательного процесса</p>	<p>2023-2024 2024-2029</p>	<p>3. Назначение и обучение советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 4. 1. Протоколы заседаний МО, педагогических советов, методических совещаний, материалы педагогических мастерских 4.2. Положительная динамика количества педагогов (от 15% до 35%), которые работают по инновационным воспитательным технологиям</p>	<p>Директор Администрация руководители МО, советник директора по воспитанию, классные руководители</p>
<p>3.3. Повышение эффективности системы дополнительного образования и дальнейшее развитие системы дополнительного образования обучающихся</p>	<p>1. Расширение и (или) обновление направленности и (или) перечня программ дополнительного образования 2. Сбор заявлений обучающихся или их родителей обучение по программам дополнительного образования 3. Мотивирование обучающихся на участия в системе дополнительного образования</p>	<p>2024-2029 2024-2029 2024-2029</p>	<p>1. Программы дополнительного образования 2. Приказы на обучение по программам дополнительного образования, в том числе в рамках оказания платных образовательных услуг 3. Охват не менее 85% обучающихся дополнительными образовательными программами, реализуемыми на базе учреждения</p>	<p>Администрация, руководители МО, педагоги Администрация Администрация, руководители МО, классные руководители, педагоги</p>
<p>3.4. Обеспечение поддержки семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышение их социальной,</p>	<p>1. Организация и проведение лекций, бесед, круглых столов, встреч со специалистами для родителей по вопросам воспитания и обучения детей</p>	<p>2024-2029</p>	<p>1. 1. Увеличение количества родителей, посещающих лекции, беседы, круглые столы, встречи со специалистами по вопросам воспитания и обучения детей; 1.2. Увеличение количества родителей, участвующих в родительских собраниях</p>	<p>Администрация, руководители МО, классные руководители, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог и другие специалисты</p>

<p>коммуникативной и педагогической компетентности.</p>	<p>2. Проведение индивидуальных консультаций для родителей</p>	<p>2024-2029</p>	<p>2. 1. Отсутствие обучающихся, состоящих на внутриведомственном и межведомственном учете (ВИПР, МИПР (в качестве ответственного субъекта профилактики)) или эффективная работа с такими обучающимися (снижение количества данной категории обучающихся и (или) отсутствие обоснованных замечаний КДН и ЗП по работе с данной категории обучающихся); 2.2. Отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение или положительная динамика в работе с такими обучающимися (снижение количества данной категории обучающихся) как результат контроля освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей; 2.3. Отсутствие обучающихся, не посещающих учебные занятия, или положительная динамика в работе с такими обучающимися (снижение количества данной категории обучающихся); 2.4. Сохранение ситуации отсутствия случаев правонарушений со стороны обучающихся</p>	<p>Администрация, руководители МО, классные руководители, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог и другие специалисты</p>
	<p>3. Взаимодействие с родителями, в том числе с помощью дистанционных технологий</p>	<p>2024-2029</p>	<p>3. 1. Отсутствие обучающихся, состоящих на внутриведомственном и межведомственном учете (ВИПР, МИПР (в качестве ответственного субъекта профилактики)) или эффективная работа с такими обучающимися</p>	<p>Администрация, руководители МО, классные руководители, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог</p>

			<p>(снижение количества данной категории обучающихся и (или) отсутствие обоснованных замечаний КДН и ЗП по работе с данной категории обучающихся);</p> <p>3.2. Отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение или положительная динамика в работе с такими обучающимися (снижение количества данной категории обучающихся) как результат контроля освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей;</p> <p>3.3. Отсутствие обучающихся, не посещающих учебные занятия, или положительная динамика в работе с такими обучающимися (снижение количества данной категории обучающихся);</p> <p>3.4. Сохранение ситуации отсутствия случаев правонарушений со стороны обучающихся</p>	
<i>Задача 4: совершенствование условий, гарантирующих безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья обучающихся и обеспечивающих их социальное и эмоциональное благополучие</i>				
4.1. Обеспечение при организации образовательного процесса соблюдение требований ФЗ-273, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса	Составление учебных планов, календарных учебных графиков, расписания уроков, внеурочной деятельности, дополнительного образования с соблюдением требований ФЗ-273, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного	2024-2029	<p>1. Соответствие учебных планов, календарных учебных графиков, расписания уроков, внеурочной деятельности, дополнительного образования требованиям ФЗ-273, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса</p> <p>2. Отсутствие предписаний надзорных органов</p>	Директор, заместители директора по УВР

	процесса			
4.2. Обеспечение соответствия инфраструктуры школы требованиям ФЗ-273, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса	Проведение мониторинга соответствия инфраструктуры школы требованиям ФЗ-273, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса	2024-2029	1. Материалы мониторинга 2. Отсутствия предписаний надзорных органов	Директор, заместитель директора по АХР, специалист по охране труда
4.3. Повышение эффективности и обеспечение дальнейшего развития системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процессов	1. Обеспечение специалистами и педагогами, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, в том числе для организации обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей по адаптированным основным общеобразовательным программам 2. Оказание адресной помощи обучающимся, и (или) их родителям (законным представителям), и (или) педагогам	2024-2029	1. 100% обеспеченность специалистами и педагогами, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, в том числе для организации обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей по адаптированным основным общеобразовательным программам;	Администрация
		2024-2029	2.1. Отсутствие обоснованных жалоб на работу специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения как со стороны обучающихся, так и со стороны родителей (законных представителей) обучающихся 2.2. Отсутствие выпускников уровня основного общего образования и уровня среднего общего образования, не получивших аттестаты 2.3. Отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение или положительная динамика в	Администрация педагог-психолог, социальный педагог, педагоги, классные руководители, медики

			<p>работе с такими обучающимися (снижение количества данной категории обучающихся)</p> <p>2.4. Отсутствие обучающихся, не посещающих учебные занятия, или положительная динамика в работе с такими обучающимися (снижение количества данной категории обучающихся)</p> <p>2.5. Отсутствие обучающихся, состоящих на внутриведомственном и межведомственном учете (ВИПР, МИПР (в качестве ответственного субъекта профилактики)) или эффективная работа с такими обучающимися (снижение количества данной категории обучающихся и (или) отсутствие обоснованных замечаний КДН и ЗП по работе с данной категории обучающихся)</p> <p>3. Рост показателя I и II групп здоровья обучающихся и снижение показателей III и IV групп здоровья обучающихся</p>	Медики
3. Организация и поведение регулярных медосмотров		2024-2029		
4.4. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся	<p>1. Обеспечение обучающихся необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом</p> <p>2. Реализация комплекса ГТО</p>	<p>2024-2029</p> <p>2024-2029</p>	<p>1. Обеспеченность необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом 100% обучающихся</p> <p>2. 1. Наличие обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</p> <p>2.2. С 1 по 20 место школы в городском рейтинге по реализации комплекса ГТО</p> <p>3. Не менее 75</p>	<p>Администрация</p> <p>Администрация учителя физкультуры</p>
	3. Организация			

	летнего оздоровительного отдыха обучающихся в лагере дневного пребывания на базе школы 4. Организация горячего питания	2024-2029 2024-2029	обучающихся в лагере дневного пребывания ежегодно; 4. Охват горячим питанием не менее 50% обучающихся 5-11 классов	Администрация классные руководители Администрация классные руководители, организатор питания
4.5. Повышение уровня безопасности школы, в том числе усиление антитеррористической защищенности	1. Мониторинг функционирования системы по охране труда 2. Мониторинг функционирования системы по соблюдению режима безопасности	2024-2029 2024-2029	1.1. Материалы мониторинга 1.2. Снижение количества или отсутствие несчастных случаев с работниками и обучающимися 2.1. Материалы мониторинга 2.2. Отсутствие происшествий, произошедших на территории школы.	Администрация педагог-организатор ОБЖ Администрация педагог-организатор ОБЖ
Задача 5: дальнейшее развитие системы кадрового обеспечения				
5.1. Совершенствование условий, позволяющих каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности	1. Обеспечение условий обязательного прохождения повышения квалификации педагогами и руководителями школы (составление перспективного плана (графика)) 2. Организация индивидуальной помощи аттестующимся педагогам в создании педагогического портфолио 3. Распространение опыта учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории	2024-2029 2024-2029	1.1. Выполнение плана (графика) обязательного прохождения повышения квалификации педагогами и руководителями школы 1.2. Наличие документа о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки по работе с новыми ФГОС и ФГОС (ФООП) и инновационным технологиям у всех педагогов и руководителей школы 2-3. Наличие от 60% и выше педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	Администрация Администрация руководители МО

	4. Разработка и апробирование мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетентностей педагогов за счет использования современных образовательных технологий, в том числе средств ИКТ, а также организации интерактивного общения 5. Создание системы адресного методического сопровождения педагогов 6. Создание системы наставничества	2024-2029 2024-2029 2024-2029	4. Разработанные и апробированные методическим советом мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетентностей педагогов за счет использования современных образовательных технологий, в том числе средств ИКТ, а также организации интерактивного общения; 5. Созданная система адресного методического сопровождения педагогов 6. Созданная система наставничества	Администрация руководители МО Администрация руководители МО Администрация руководители МО
5.2. Дальнейшее развитие системы стимулирования и мотивации профессиональной и инновационной деятельности педагога	1. Проведение педагогических советов, методических совещаний и педагогических мастерских соответствующей тематики 2. Добавить в Положение о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ «СШ № 2» пункт, предусматривающий начисление баллов за инновационную деятельность 3. Участие педагогов в профессиональных мероприятиях (в семинарах, научно-практических конференциях,	2024-2029 2024-2025 2024-2029	1. Положительная динамика количества педагогов (от 15% до 35%) педагогов, которые работают по инновационным образовательным технологиям 2. Изменения в Положении о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ «СШ № 2» 3. Увеличение количества педагогов, имеющих сертификаты о представлении собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на	Администрация руководители МО, педагоги Администрация руководители МО Администрация руководители МО, педагоги

	профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) разного уровня		семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) разного уровня	
5.3. Привлечение в школу молодых педагогов.	Организация на базе школы педагогической практики студентов педагогических вузов и колледжей	2024-2029	Наличие в школе молодых педагогов (до 35 лет) в количестве от 17% от общего числа педагогического коллектива и (или) увеличение количества данной категории педагогов	Администрация руководители МО, педагоги
Задача 6: совершенствование условий, обеспечивающих открытость и привлекательность образовательного пространства школы для субъектов образовательного процесса и лиц, заинтересованных в образовании				
6.1. Продолжить работу по включению родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	1. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в родительских собраниях, родительских комитетах классов, общешкольном родительском комитете, различных общешкольных мероприятиях	2024-2029	1. 1. Включение не менее 50% родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) 1.2. Увеличение количества родителей, принимающих участие в анкетировании, цель которого - изучение степени удовлетворенности основными направлениями деятельности школы и результатами деятельности по этим направлениям 1.3. Увеличение количества родителей, удовлетворенных основными направлениями деятельности школы и результатами деятельности по этим направлениям;	Администрация классные руководители
	2. Поддержка социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся и их родителей (законных	2024-2029	2. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся и их родителей (законных	Администрация классные руководители, руководители и лидеры детских

	представителей)		представителей)	общественных объединений
6.2. Повышение эффективности и дальнейшее развитие системы внешних социальных связей школы.	1. Заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия с образовательными, медицинскими и иными организациями 2. Организация на площадке школы и (или) на площадках социальных партнеров совместных мероприятий с социальными партнерами	2024-2029 2024-2029	1. Заключенные договоры - расширение социального партнерства в рамках сетевого взаимодействия с образовательными, медицинскими и иными организациями 2. Увеличения числа субъектов образовательного процесса.	Администрация Администрация

МЕХАНИЗМЫ КОНТРОЛЯ:

Направления	Сроки
Управленческий	1. Мониторинг эффективности ежегодно 2. Выполнение мероприятий по качеству образования по плану
Общественный	По плану Управляющего совета

